



焦作新材料职业学院
JIAOZUO VOCATIONAL COLLEGE OF NEW MATERIALS

焦作新材料职业学院质量报告
(2025年度)

二〇二五年十二月

目 录

前 言	1
学校简介	2
1. 人才培养	6
1.1 党建引领	6
1.1.1 思想政治建设	6
1.1.2 党的基层组织建设	6
1.1.3 意识形态	7
1.1.4 团委工作	9
1.1.5 工会工作	10
1.1.6 廉政建设	11
1.2 立德树人	11
1.2.1 五育融合	11
1.2.2 工匠精神培育和传承	18
1.2.3 心理健康	20
1.2.4 资助育人	23
1.3 在校体验	25
1.3.1 学生社团活动	26
1.3.2 志愿服务	31
1.3.3 社会实践	35
1.3.4 素养提升	40
1.4 招生情况	47
1.5 就业指导中心工作	53
1.6 技能竞赛	56
2. 教育教学	58
2.1 专业建设	58
2.1.1 专业结构调整	58
2.1.2 专业建设	63
2.2 课程建设	64
2.2.1 思政课建设	64
2.2.2 课程体系建设	72
2.2.3 教学改革	73
2.2.4 课程评价	74
2.3 教学方法改革	77
2.4 教材建设	78
2.4.1 教材选用	78
2.4.2 教材建设与改革	80
2.5 师资队伍	80
2.5.1 师德师风建设	80
2.5.2 师资队伍建设	83
2.5.3 “双师型”教师培养	85

焦作新材料职业学院质量报告（2025年度）

2.6 实训基地	85
2.7 数字化教学资源	89
2.7.1 教学资源库建设	89
2.7.2 图书馆建设	90
2.8 教科研工作	92
3.服务贡献	94
3.1 服务行业企业	94
3.2 服务地方发展	94
4.文化传承	96
4.1 校园文化：构建“匠魂 + 活力”的育人氛围	96
4.2 红色革命文化：厚植家国情怀的精神底色	97
4.3 中华优秀传统文化：培育德技兼修的时代新人	99
5.合作办学	99
6.产教融合	101
6.1 产业学院建设	101
6.2 人才培养方案制（修）订情况	104
6.3 校企开展实习实训情况	106
7.发展保障	108
7.1 党建引领	108
7.2 政策落实	110
7.3 学校治理	112
7.4 质量保证体系建设	113
7.5 经费投入	115
8.面临挑战	116

图目录

图 1 焦作新材料职业学院主校区北门	2
图 2 焦作新材料职业学院致远楼	4
图 3 《深学笃行党的二十届四中全会精神 勇担“十五五”时代历史使命》主题宣讲	8
图 4 党委书记李龙星宣讲党的二十届四中全会精神	9
图 5 学雷锋月主题团日活动	10
图 6 龙佰康养城课外实践活动	12
图 7 贵屯小学雷锋精神课堂活动	13
图 8 第一届书法大赛活动	14
图 9 迎新篮球赛比赛现场	15
图 10 趣味运动会拔河比赛现场	16
图 11 社团主题活动——排球赛	17
图 11 龙佰康养城“乐学敬老”活动	19
图 12 第一届挑战杯校赛决赛现场	20
图 13 教职工心理健康阳光工程心理健康讲座	21
图 14 五·二五心理游园会活动	22
图 15 “心理健康 拥抱未来”学生心理健康主题讲座	23
图 16 为困难学生送温暖活动	24
图 17 “励志之星”评选	25
图 18 校园歌手比赛	26
图 19 校园主持人比赛	27
图 20 校园乒乓球比赛	28
图 21 汉服社端午节主题活动	29
图 22 书法社写春联活动	30
图 23 雷锋月于贵屯小学进行精神课堂	32
图 24 青年志愿者协会在龙佰国际康养城志愿服务	34
图 25 “非遗活化与乡村产业融合发展”社会实践	36
图 26 焦作市特殊学校社会实践	38
图 27 “中国澡巾之乡”马营村的暑期社会实践调研	40
图 28 宣讲反诈知识	42
图 29 焦作市特殊学校社会实践	44
图 30 暑期社会实践团队志愿服务团	46
图 31 招生工作专项会议	49
图 32 考生实地考察学校	50
图 33 招生动员宣传	50
图 34 网络媒体宣传	51
图 35 招生宣传彩页	51
图 36 录取通知书	52
图 37 访企拓岗	53
图 38 建立校外实习就业基地	54
图 39 建立高质量就业订单班	54
图 40 建设中科因仑产业学院	55

焦作新材料职业学院质量报告（2025年度）

图 41 就业知识竞赛	55
图 42 深化政校企合作	55
图 42 学校专业建设指导委员会会议	63
图 43 学校智慧教学平台—监控中心	64
图 44 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	66
课程组集体备课会	66
图 45 马克思主义学院参加大思政实践活动	67
图 46 马克思主义学院课题结项证书	68
图 47 思政课“大听课 大调研”	69
图 48 景贤书院摄影展	70
图 49 “大学生讲思政课”比赛评分现场	71
图 50 创意手工技能大赛	72
图 51 学校智慧教学平台	78
图 52 学校教材建设委员会现场图	79
图 53 教职工集体生日会	81
图 54 新入职员工培训	84
图 55 产教融合创新实践基地	86
图 56 物联网嵌入式综合实训室	87
图 57 学生在图书馆自习	91
图 58 市厅级课题中期推进会	93
图 59 中原内配新型学徒制培训班开班仪式	95
图 60 学校职业技能等级认定考试现场	96
图 61 学校与中共焦作市委党校思政教育合作协议签约仪式	98
图 62 学校与马来西亚玻璃市大学合作签约仪式	100
图 63 焦作新材料工匠学院揭牌仪式	103
图 64 校领导带队慰问在龙佰集团实习的学生	107

表目录

表 1 大学生社团一览表	31
表 2 现有专业设置一览表	59
表 3 学校专业群规划建设名单（2026—2028 年）	61
表 4 教材清单一览表	80
表 5 校内外实习基地实习岗位一览表	88

案例目录

【案例 1】党委书记李龙星为学校学生宣讲党的二十届四中全会精神	7
【案例 2】学校在河南省第十七届“挑战杯”比赛中斩获佳绩！	57
【案例 3】中科因仑现代产业学院	60
【案例 4】学校组织召开专业建设委员会会议	62
【案例 5】学校在 2025 年河南省“铸魂强师，奋进有我”师德教育主题征文活动中斩获佳绩.....	82
【案例 6】市厅级课题中期推进会	93
【案例 7】携手深耕思政沃土 共育时代合格人才——焦作新材料职业学校与市委党校正式签约思政教育合作	97
【案例 8】“焦作新材料工匠学院”揭牌仪式暨焦作工人“大思政课”——劳模工匠进校园示范性宣讲活动在学校举行	102

前 言

2025年，学校坚决贯彻省委、省政府和省委教育工委、省教育厅的决策部署，紧扣立德树人根本任务，始终秉承“存养德性、精纯技能”的校训，以培养高素质技术技能型人才为己任，不断探索和实践符合现代职业教育发展的教学理念和模式，团结带领全校师生员工，主动抢抓机遇、应对风险挑战，坚持内涵发展、不断提升质量，学校各项事业取得明显进步。

按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）和河南省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，现发布《2025年焦作新材料职业学院高等职业质量年度报告》。

报告分为前言、人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、合作办学、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分。

学校简介

焦作新材料职业学院是一所经河南省人民政府批准、国家教育部备案、迄今为止全国唯一以新材料为鲜明标识和个性冠名的具有独立颁发学历证书资格的全日制普通高等职业院校。



图 1 焦作新材料职业学院主校区北门

学校所在地底蕴深厚优势突出。学校地处河南省焦作市产业集聚核心区域。焦作，既是司马懿、韩愈、李商隐、许衡、朱载堉等名人辈出的历史文化名城，又是河南近现代工业的起源地和如今的国家新型工业化示范基地，也是拥有云台山世界地质公园（国家5A级旅游景区）的中国优秀旅游城市，还是郑州大都市区的门户城市、中原城市群和豫晋交界地区的区域性中心城市、河南米字形高铁网重要节点城市和闻名遐迩的全国文明城市、国家卫生城市、国家园林城市、国家森林城市。学校所在地深厚的历史文化底蕴和得天独厚的区位优势，为学校的人才培养和学生就业择业提供了无与伦比的基础条件和坚实保障。

学校拥有崭新的面貌和一流的服务。学校始建于2021年1月，占地面积700余亩。目前，已建成水平一流的园林式校园以及综合办公楼、教学楼、实训楼、图书馆、学术交流中心、多媒体报告厅等教学实训基础设施，高标准打造了标准化足球场、篮球场、学生公寓、教职工公寓、校园餐厅等配套服务设施。学校自觉担负起弘扬优秀传统文化重任，投资4000余万元在校园内复建了由元代圣贤大儒、大教育家、焦作人许衡奉旨创建、一度成为全国莘莘学子向往的古代“大学”——景贤书院。书院以安徽、福建、江西三地整体搬迁的具有徽派、闽派、赣派六座雕梁画栋、精美绝伦的古建筑群为主体建筑风格修建，庭院阁楼、天井鱼池、隔扇漏窗、雕梁画栋，集南北工气于一体，既是学生自我学习阅读、老师开展学术研讨的独特场所，又是学校弘扬中华优秀传统文化和开展思政教育的特色阵地。优美的校园环境，先进的教学设施，高端的服务保障，为广大师生创造了理想的工作、学习和生活环境。

学校办学机制灵活实用特色鲜明。学校师资力量雄厚，具有国家级专家、省级学术技术带头人、省级职教专家20余人，形成了一支学识渊博、素质优良、专兼结合、充满活力的教学团队。学校积极发挥依托龙头企业的育人优势，密切跟踪和对标当前热门、前瞻看好的企业、行业、产业和市场等社会急需人才，开设了应用化工技术、智能制造装备技术、新能源材料应用技术、智慧景区开发与管理、电子信息工程、智慧健康养老服务与管理、融媒体技术与运营等21

个专业，推行个性化定制教育，致力于培养高素质技术技能型人才，奋力建设特色鲜明的高水平职业院校。

学校学生就业择业保障有力前景广阔。学校以培养学生的动手能力和实际操作技能为宗旨，全专业打造了38个先进的校内实训室、全方位打造了10多个校外企业实习基地和1个“校中厂”式产教融合实践基地，与企业合作建立多个“一对一”技术研发中心，联合企业加强“双师型”教师队伍建设，突出实战型实践教学。学校创新实施“双元制”育人工程，全力构建“512”校企协同就业新模式。学校与诸多工业园区、产业集聚区以及新材料、化工、装备制造领域的众多大中型企业开展人才联合培养，满足学生学以致用的实际需求，为学生毕业后充分就业、灵活择业奠定了扎实的基础、创造了独特的条件。



图2 焦作新材料职业学院致远楼

学校致力于独树一帜的特色校园文化建设。学校立足新起点，担当新使命，展现新作为，坚持以党的建设为引领，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，突出思政教育、心理健康教育、社会文明教育、传统文化教育、爱国主义教育、

社会主义核心价值观教育，大力倡导“存养德性 精纯技能”校风、“善开风气 日新月异”教风、“博学善教 扬长避短”学风，奋力打造“放眼国际、领先学界、特色鲜明、水平一流”的全国知名高职院校。

1. 人才培养

1.1 党建引领

学校坚定不移地学习贯彻党的二十届四中全会精神，引导全校广大师生把思想和行动统一到全会决策部署上来，切实将全会精神转化为推动学校高质量发展、学生成长成才的强大动力。

1.1.1 思想政治建设

2025年，学校党委理论学习中心组紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想和党中央重大决策部署，系统组织开展集体学习11次，其中包含一次实地调研式学习。学习内容涵盖全面从严治党、教育强国建设、党的作风建设、国家安全、中国式现代化及“十五五”规划建议等核心议题。中心组成员坚持学思用贯通，通过集中研讨与实地调研相结合的形式，持续提升政治素养与理论指导实践的能力。全年学习有效强化了领导班子的思想政治建设，为落实立德树人根本任务、推动学校高质量发展奠定了坚实的思想基础。

1.1.2 党的基层组织建设

2025年，学校注重在日常工作生活中发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，做好入党积极分子的发展工作。2025年，学校开设入党积极分子培训班4期，每期不低于32个学时，总共参训学员482人，结业461人，其中教师35人，学生426人，注重从优秀青年教师中发展党员，把更多品学兼优、符合党员条件的大学生源源不断吸收到党内，充分发挥重大任务中先进典型的榜样作用，不断激发干事创业的积极性和

主动性。

1.1.3 意识形态

2025年，学校党委坚持把意识形态工作摆在突出位置，严格贯彻党管意识形态原则，切实掌握工作领导权和主动权。依据《焦作新材料职业学院意识形态工作责任制实施细则》及网络意识形态相关细则，逐级压实各级党组织领导班子与领导干部责任。年内共组织召开6次分析研判会议，各部门、各二级学院负责人在会上逐一汇报本领域工作情况，围绕网络舆情、民族宗教、校园安全、学生身心健康及铸牢中华民族共同体意识等关键议题进行系统总结、深入分析与综合研判，及时识别风险、统一认识、部署工作。针对新学期形势，学校成立工作专班，细化职责分工。通过常态化研判与动态化提示，推动意识形态工作深度融入日常管理，有效维护了校园意识形态领域整体平稳可控。

【案例1】党委书记李龙星为学校学生宣讲党的二十届四中全会精神

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，引导全校广大师生把思想和行动统一到全会决策部署上来，切实将全会精神转化为推动学校高质量发展、学生成长成才的强大动力。12月3日，学校党委书记李龙星以《深学笃行党的二十届四中全会精神 勇担“十五五”时代历史使命》为题，为2024级学生代表宣讲党的二十届四中全会精神。

宣讲围绕四个方面层层递进。李龙星首先系统阐释了党的二十届四中全会的核心要义与时代价值，并追根溯源，梳理了

党的四中全会的历史脉络与战略重心。接着，他结合历史发展和自身经历，系统回溯了从“一五”计划到“十四五”规划的演进历程，阐明了我国五年规划所体现的战略性、连续性和前瞻性。在此基础上，他将历史逻辑落脚于现实成就，聚焦“十四五”时期我国在经济、科技、民生等领域取得的举世瞩目的重大成果，为开启新征程奠定了坚实基础。



图3 《深学笃行党的二十届四中全会精神 勇担“十五五”时代历史使命》主题宣讲

随后，李龙星重点带领大家深入学习了习近平总书记关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》的说明。他围绕《建议》的起草过程、主要考虑与关键问题进行了透彻分析，为师生们深刻理解国家发展大政方针、明确自身时代责任提供了思想指引和行动指南。



图 4 党委书记李龙星宣讲党的二十届四中全会精神

最后，李龙星书记寄语全体学生，要将个人成长主动融入国家发展大局，以国家“十五五”蓝图为时代坐标，将全会精神转化为坚定信念和过硬本领，努力成长为懂技术、善创新、担使命的高素质人才，在服务国家战略中实现个人价值。书记的殷切嘱托在学子中引发强烈共鸣。同学们普遍感到方向更明、责任更重，纷纷表示要将这份期望转化为日常精进技能、锤炼思想的实际行动，以真才实学回应时代呼唤，在强国建设的伟大征程中贡献属于自己的青春力量。

1.1.4 团委工作

2025 年度，学校团委始终坚持“党有号召，团有行动”的政治原则，以党建引领团学工作高质量发展，牢牢把握立德树人根本任务，围绕组织建设、队伍管理、群团协同、意识形态阵地建设等核心环节精准发力，推动党建与团学工作

深度融合，取得显著成效。各组织各司其职、密切配合，以“分工协作、全员参与”模式推进工作如青年志愿者协会牵头落实“践行志愿服务 - 勇当志愿先锋彰显青春担当”“雷锋精神永驻心-志愿服务我先行”等活动，学生会协同各团支部组织“青春心向党，奋进新征程”“青春心向党—建功新时代”等主题团日，社团管理部联动校内资源丰富活动形式，形成“党委领导、团委统筹、学生组织协同”的工作格局，让16次全校性团日活动实现“全员覆盖、全程落地”，切实提升群团工作的实效性。



图5 学雷锋月主题团日活动

1.1.5 工会工作

2025年，学校工会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕学校“建设特色鲜明的高水平职业院校”核心目标，聚焦民主治校、服务赋能、文化聚力三大主线，扎实开展各项工作，为学校高质量发展注入了强劲动力，充分展现了工会组织作为党联系教职工群众的桥梁和纽带作

用。学校工会以第一届教职工暨工会会员大会第二次会议为重要抓手，切实保障教职工的知情权、参与权、表达权、监督权，推动民主治校走深走实。

1.1.6 廉政建设

本年度，学校将廉政建设与办学治校全过程深度融合，以健全廉政风险防控体系为核心，通过强化制度约束、开展警示教育、筑牢监督防线，构建“教育倡廉、制度护廉、监督促廉”的长效机制，营造风清气正的育人政治生态，为学校高质量发展和服务河南经济社会建设提供坚强纪律保障。

1.2 立德树人

1.2.1 五育融合

2025年度，学校紧扣“立德树人”根本任务，立足职业教育特色与青年学生成长需求，构建“德育引领、智育赋能、体育强基、美育浸润、劳育践行”的五育融合工作体系。以团学活动为核心载体、以社会实践为关键纽带、以校园文化为重要依托，打破五育独立壁垒，推动各育相互渗透、协同发力，形成“全员参与、全域覆盖、全程育人”的工作格局。通过明确各育核心目标与实施路径，将五育融合贯穿思想引领、实践服务、校园活动、队伍建设全过程，着力培养德智体美劳全面发展的新时代青年学生。

一、德育引领：筑牢思想根基，强化价值塑造

1. 理论武装常态化：开展“庆祝中华人民共和国成立75周年”“党的二十届三中全会精神”等主题班会团课、团日

活动 20 余次，参与团员青年达千人次；依托微信群推送“青年大学习”网上主题团课，实现理论学习全覆盖。



图 6 龙佰康养城课外实践活动

2. 品德实践项目化：聚焦爱国主义、法治观念、奉献精神培育，组织“厚植家国情怀—青春告白祖国”“铭记一二·九、共抒爱国情”“尊崇宪法法律”等主题活动，推动道德教育落地生根；同步开展“公益文明校园行”活动，1997 名学生参与第三届“全国大学生文明校园随手拍”，以实践强化文明素养培育。

3. 榜样示范长效化：构建常态化榜样引领机制，每学期初召开学生干部大会，邀请优秀学生代表现场发言，分享成长经验、工作心得与奋斗故事，以朋辈榜样的鲜活案例激发全体学生的奋进动力；同时规范推优入党流程，全年推优入党 450 名，为党组织输送优质青年力量；此外还开展“暑期社会实践先进个人”“优秀团员”“三好学生”等表彰活动，授予 142 名同学“三好学生”、37 名同学“优秀团员”等荣

誉，另有 120 余人次获评市级及以上优秀学生干部、优秀志愿者等荣誉称号，通过“日常引领+荣誉激励”的双重路径，形成覆盖全员、贯穿学期的正向导向，让榜样力量可感、可学、可践行。



图 7 贵屯小学雷锋精神课堂活动

4. 志愿服务常态化：青年志愿者协会牵头开展“乐学敬老”“传承雷锋精神·弘扬榜样力量”“情怀敬老院·爱心满人间”等专项志愿服务，累计 400 余人次参与，精准服务老年群体、乡村学生等超 2000 人次，无中途退出情况，参与度达 100%，在公益实践中深化德育内涵。

二、智育赋能：聚焦能力提升，深化实践转化

1. 科创竞赛平台化：搭建多层次科创实践平台，组织师生参与河南省第十七届青少年科学素质大赛焦作分赛，荣获大学组一、二、三等奖及“优秀辅导员奖”等多项荣誉；重点组织参与第十七届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛（由共青团河南省委、河南省教育厅等多部门联合

主办），斩获 11 项省级奖项——理工科类二等奖 2 项（如“双发电板新能源风车”“智驭电联萌伴—物联网驱动的多模态传感融合深度 AI 家居协同系统”，紧扣新能源、物联网、人工智能前沿）、理工科类三等奖 5 项（如“智享畅行—探索无感检票新时代”“温芯速递—多温区智能配送箱装置研究”）、哲学社会科学类三等奖 4 项（如“抗战精神对新时代大学生的影响社会调查研究”“E 家人定制公益养老服务”，聚焦社会议题）；同时依托 22 个学生社团构建“专业+社团”模式，专业型社团年均获省级以上技能竞赛奖项 11 项，以赛促学锤炼专业技能。



图 8 第一届书法大赛活动

2. 学术活动品牌化：开展“释法辩真·明辩法理”辩论赛、“青春力量·未来光芒”团支书专题培训、宪法宣传周系列活动，各社团全年累计举办各类学术科技类活动 10 余场；增设“挑战杯”获奖经验分享会，由获奖团队讲解课题

选择、研发过程、答辩技巧，带动更多学生参与科创实践，提升逻辑思辨与知识运用能力。

3. 实践研学精准化：组建“焦材青年说，推普正当时”“与‘新’同行·向‘心’出发”等专项实践团队，165余人次参与寒暑期社会实践，在基层服务、科技启迪中深化专业认知；专业型社团成员年均参与技能训练时长超40小时，形成“理论学习—实践锻炼—成果转化”的闭环，推动知识向实践转化。

三、体育强基：锤炼强健体魄，培育拼搏精神

1. 体育赛事常态化：举办“迎新杯”篮球赛（迎新篮球赛）、趣味运动会、第一届田径运动会等竞技赛事，为学生搭建体育交流与竞技平台，培养团队协作与拼搏意识，进一步丰富赛事类型，覆盖不同运动需求。



图 9 迎新篮球赛比赛现场

2. 群众性体育普及化：开展“星夜奔跑·荧光璀璨”青

春夜跑、“童年时光机”校园青春行、“猫抓老鼠”等群众性体育活动，覆盖全校学生超2000人次；学生主动走出宿舍参与体育锻炼的比例显著提高，群众性体育参与率达90%以上，营造“周有活动、年度有赛事”的全民健身氛围。

四、美育浸润：提升审美素养，传承优秀文化

1. 文艺活动精品化：打造“筑梦焦材院·扬帆启新篇”迎新文艺晚会、湖畔音乐节、“迎中秋·献才艺”中秋联欢会、“焦材大舞台、有才你就来”等文艺品牌，丰富校园文化生活，为学生提供多元艺术展示平台，提升艺术鉴赏力。



图 10 趣味运动会拔河比赛现场

2. 艺术创作多元化：开展“国庆献礼·匠心独运”手工艺作品展（国庆手工艺作品展）、三行情诗大赛、书画比赛等活动，引导学生在创作中感受美、表达美；通过社团风采展展示传统戏曲社、书法社等艺术社团成果，拓宽审美视野，传统戏曲社、书法社全年累计开展文化传播活动超20场。

3. 文化浸润场景化：组织焦作市西大井1919文旅景区

红色主题研学活动，在红色文化熏陶中提升审美与文化素养；依托新媒体平台推送优质文化推文，相关推文达 210 余篇，阅读量累计达 17.91 万次，扩大文化传播覆盖面。



图 11 社团主题活动——排球赛

五、劳育践行：培育劳动精神，强化责任担当

1. 公益劳动常态化：青年志愿者协会牵头开展“乐学敬老”“传承雷锋精神·弘扬榜样力量”等志愿服务，累计 400 余人次参与，在公益劳动中践行奉献精神；协会统筹活动策划、人员分工、现场执行等环节，学生劳动组织与协调能力显著增强。

2. 实践劳动深入化：组织寒暑期社会实践、“返家乡”社会实践、“七彩假期”志愿服务等活动，165 余人次深入基层动手实践，参与农技培训、电商助农、技术调研等工作，在劳动中体验价值、强化社会担当，提升实操能力。

3. 校园劳动规范化：学生组织（学生会、青年志愿者协会等）承担校园活动筹备、纪律检查、“公益文明校园行”

等工作，在校园劳动中培养责任意识与实干精神，形成“公益劳动+实践劳动+校园劳动”的多元劳动格局。

1.2.2 工匠精神培育和传承

2025年，学校以“立德树人”为根本，立足职业教育特色，构建“实践锤炼+竞赛赋能+文化浸润”三位一体的工匠精神培育机制。通过将工匠精神的“精益求精、专注坚守、责任担当”内核，深度融入社会实践、志愿服务、科创竞赛及校园文化活动，形成“理论认知-实践践行-素养内化”的闭环培育体系，推动工匠精神在青年学生中落地生根，为培养高素质应用型技术技能人才筑牢精神根基。

一、社会实践中的匠心践行

组建“与‘新’同行·向‘心’出发”志愿服务团，青年学子发挥专业优势为特殊教育学校学生开展科技启迪活动，从课程设计、教具准备到现场指导，每个环节都反复打磨，以耐心细致的态度满足特殊儿童的学习需求，将专业素养与人文关怀融入实践，彰显精益求精的匠心。

“焦材青年说，推普正当时”推普实践团深耕基层语言文字规范化推广，制定详细的推普方案，对推广内容、沟通方式进行专项打磨，以严谨负责的作风完成每一次宣讲与指导，践行专注坚守的工匠精神。

二、志愿服务中的匠心打磨

青年志愿者协会在“乐学敬老”活动中，精准对接龙佰国际康养城老年群体需求，从文艺节目筛选（贴合老人喜好）、实用礼品挑选（匹配生活需求）到趣味互动设计（兼顾安全

性与趣味性），每个环节都反复研讨优化，以精益求精的态度提供温情服务，让敬老服务更具温度与质量。



图 11 龙佰康养城“乐学敬老”活动

“传承雷锋精神·弘扬榜样力量”活动中，志愿者针对贵屯小学学生认知特点，精心设计“PPT专题讲解+互动游戏+知识问答+感悟分享”全流程，融入短视频、漫画、故事拼图等素材，反复打磨讲解话术与游戏规则，用匠心让抽象精神具象化传播。

三、科创竞赛中的匠心锤炼

组织师生参与河南省第十七届青少年科学素质大赛焦作分赛及第十七届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛，校团委牵头成立备赛指导小组，统筹推进两项赛事的备赛工作，引导学生在备赛过程中钻研技术要点、优化参赛方案，面对问题反复试验、持续改进；最终不仅助力师生在科学素质大赛中展现扎实专业能力，更在“挑战杯”河南

省赛中荣获理工科类二等奖2项、理工科类三等奖5项、哲学社会科学类三等奖4项，共计11项奖项，在追求卓越的实践中深刻践行工匠精神。



图 12 第一届挑战杯校赛决赛现场

四、校园文化中的匠心浸润

围绕庆祝中华人民共和国成立75周年，开展“国庆献礼·匠心独运”手工艺作品征集活动，引导学生在手工创作中注重细节、打磨技艺，通过作品展现精益求精的匠心追求。

举办“释法辩真·明辩法理”辩论赛、“青春力量·未来光芒”团支书专题培训等活动，培养学生产严谨思辨、务实笃行的品质，为工匠精神培育奠定思想基础；同时通过“暑期社会实践先进个人”“三好学生”等评选，表彰在实践中践行工匠精神的优秀学生，发挥榜样示范作用。

1. 2. 3 心理健康

学校以中共河南省委教育工委等五部门联合印发的《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》

为根本遵循，严格对标省级文件中关于健全心理危机预警体系、强化师资队伍建设、丰富教育途径等核心要求，系统性推进心理健康教育工作的规范化与科学化落地。



图 13 教职工心理健康阳光工程心理健康讲座

一、咨询服务常态化开展

完善硬件保障体系，配备专业沙盘室、宣泄室和个体咨询室，开通线下预约咨询通道，实现服务流程标准化、有序化。心理咨询中心常态化开放，聚焦高职学生学业压力、人际交往、情绪调节、职业规划等核心心理诉求，提供精准化一对一咨询服务。扎实开展 2024 级新生心理健康全覆盖测评，全面掌握学生入校心理基线数据，建立动态更新的个性化心理档案，为精准化、差异化辅导提供科学数据支撑。

二、教育活动全域覆盖

为构建全方位的教育网络，打造了“讲座+团辅+主题活动”的多元教育矩阵，成功举办了“大学生活从心开始”系列主题讲座，有效引导学生平稳度过适应期；开展了针对“人际关系”“时间管理”等具体问题的团体辅导，提升学生专

项能力；并组织了心理健康手抄报比赛等沉浸式文化活动，寓教于乐。

学校以“从‘心’出发”系列活动为核心载体，扎实推进5·25心理健康宣传月工作。成功举办“探索心世界，开启新旅程”“心理健康拥抱未来”专题讲座，联动各二级学院广泛开展心理健康主题班会，确保心理健康教育覆盖每一位师生。此外，精心组织心理微课比赛、心理游园会、心理知识竞赛等多元活动，其中游园会设置轨道传球、诸行万里、多肉种植、心理LOGO设计等丰富项目，全面覆盖学生成长需求，营造积极健康的校园心理氛围。学校始终高度重视心理健康教育工作，以多元化活动为载体，构建全方位育人体系，切实守护师生心理健康。



图 14 五·二五心理游园会活动

三、心理队伍持续强化

学校构建了“全员参与、分层赋能”的心理工作队伍建设体系。通过定期面向全体辅导员、班委及心理委员开展心

理健康教育专题培训，显著提升了一线学生工作队伍的心理问题识别能力与危机干预实战能力。为引入高端智力资源，特聘焦作市心理咨询师协会理事长冀先礼教授担任心理健康教育客座教授，为学生心理工作提供常态化的专业化指导。同时，特邀河南省健康科普专家、济源市精神卫生服务中心副主任医师王帮路为师生开展专题讲座，助力师生科学掌握情绪管理与心理平衡的实用技巧。心理咨询中心亦专门开展了“同心同行同成长”心理委员专项培训计划，充分发挥学生朋辈互助的关键作用。



图 15 “心理健康 拥抱未来” 学生心理健康主题讲座

1. 2. 4 资助育人

学校持续完善资助工作体系，强化组织领导与顶层设计，确保国家及校内各项资助政策落地生根。在精准认定与资助落实方面，评选国家励志奖学金 32 名、国家助学金 311 名、许刚慈善职业教育助学金 138 名、校内奖学金 168 名、校内助学金 217 名，精准覆盖不同困难层级学生；高效完成 1414 名学生生源地贷款回执录入工作，设立 52 个勤工助学岗位；

向176名建档立卡学生发放棉被，让学生在寒冬中感受到学校无微不至的关怀，全方位筑牢学生求学保障。

在资助育人实践中，成果丰硕。“诚信校园行”征文活动收到28篇投稿，15篇优秀作品有效强化学生诚信意识；评选4名校级“励志之星”并开展事迹宣讲，以身边榜样激发全体学生奋斗热情；表彰4名“资助先进个人”教师，凝聚育人合力；“资助政策两节课”宣讲覆盖89个班级、4000余名学生，让资助政策深入人心、落地见效。



图 16 为困难学生送温暖活动

一、家庭经济困难学生走访活动

组织辅导员成立走访小组，对16名家庭经济困难学生进行实地走访。通过与学生家长面对面交流，深入了解学生家庭实际情况，为精准资助提供更可靠的依据。同时，向家长宣传国家和学校的资助政策，送去学校的关怀和温暖。

二、精准资助送温暖乡村行

组建学生志愿者团队，深入周边乡村开展“资助政策乡村行”实践活动。通过发放宣传资料、现场讲解、案例分享等方式，向乡村学生和家长宣传国家和学校的资助政策，

扩大资助政策的知晓度和覆盖面，帮助更多家庭经济困难学生顺利完成学业。

三、“榜样领航”励志教育系列活动

聚焦价值引领，开展“自强之星”“最美大学生”评选与事迹宣讲活动。精心选拔品学兼优的受助学生典型，通过主题班会、专场宣讲会等形式，让“身边人讲身边事、身边事教身边人”，充分发挥朋辈引领作用，在校园内营造自强不息、奋发向上的浓厚氛围。



图 17 “励志之星”评选

四、“文化浸润”感恩诚信主题教育

结合奖学金发放季、考试季、诚信宣传月等关键时间节点，创新开展主题班会、征文比赛、诚信还款讲座、签订诚信承诺书等多样化活动，持续强化学生的契约精神与感恩意识，引导受助学生树立“饮水思源、知恩图报”的价值导向。

1.3 在校体验

1.3.1 学生社团活动

一、工作机制

构建“党建引领+分类培育+品牌驱动”三位一体工作体系，以“立德树人、对接产业、服务育人”为基本原则，形成“管理规范化、建设专业化、活动实效化”的运行模式，具体如下：

1. 管理机制：实行“学校-学院（部门）”两级管理，校团委统一领导，学生处统筹协调，二级学院分管落实，社团自主管理，形成跨部门“协同育人工作小组”，实现资源快速调配。制定《学生社团管理办法》《社团考评细则》等制度，明确社团成立、注册、活动审批、换届、年审、注销等全流程规范，建立倒查问责机制，确保管理闭环。



图 18 校园歌手比赛

2. 建设模式：按性质将社团划分为思想政治类、学术科技类、创新创业类等六大类，结合学校新材料、新能源核心专业，进一步细分为专业技术型、文化传承型、公益服务型、体育健康型四大类并制定专属建设指南。推行“双导师制”，

为每个社团配备1名校内专职教师，思想政治类和志愿公益类社团指导教师须为中共党员。

3. 保障体系：设立年度3万元社团发展专项经费（生均20元标准），专款专用，禁止向学生收取会费；建成“社团活动中心”“新材料实训工坊”等专属阵地。建立“招新-培训-实践-考核-成果转化”全链条工作闭环，9-10月集中开展社团招新，5月中旬规范完成换届，全年常态化开展培训与实践活动。



图 19 校园主持人比赛

二、活动开展情况

活动体系：构建“品牌活动+常规活动+特色活动”三维活动矩阵，实现“周有活动、月有主题、年度有品牌”的常态化开展格局。

1. 重点活动：

（1）品牌活动：打造三大年度核心活动，包括持续1

个月的社团文化节、“材艺”文化展演，形成标志性活动IP。

（2）常规活动：各社团结结合定位开展常态化活动，如“书画大赛”“新生篮球赛”“茶艺品鉴大会”等，保障活动频次与专业性。

（3）特色活动：聚焦校地企协同，开展“新材料技术进企业”“非遗进校园进社区”“校企友谊赛”等跨界活动，联合行业协会开展“技术服务月”，组织专业社团深入企业开展技术调研与小改小革。



图 20 校园乒乓球比赛

2. 规范流程：社团举办活动须填写《社团活动申请表》，经集体决策、指导教师同意、社团管理部批准备案后方可开展；校外活动或参与人数超过 200 人的活动需报校团委批准，且必须由指导教师现场指导监督。全年累计举办各类社团活动 120 余场，平均每社团开展活动 7.8 场。

三、参与度与质量

1. 参与广度：全校学生社团覆盖学生 2600 人次，参与

率达 90%以上，实现各年级、各专业全覆盖，新生参与率达 88%，形成“人人有社团、个个有特长”的参与氛围。学生每次年度招新仅能加入 1 个社团，大学期间最多加入 2 个，成员均为具有正式学籍的在读学生，需定期注册并参与活动。

2. 参与深度：专业型社团成员年均参与技能训练时长超 30 小时，文化型社团成员年均开展文化传播活动超 10 场，公益型社团成员年均志愿服务时长超 400 小时，参与质量扎实。



图 21 汉服社端午节主题活动

3. 质量管控：建立年审考核与常规检查双重质量监督机制，年审从社团成员构成、负责人表现、活动清单、指导教师考核等 6 个维度进行考评，评定为优秀、良好、合格、不合格 4 个等次；活动需留存策划、图片、总结等完整材料，新闻宣传覆盖校团委网站、学校网站及市级、省级媒体，形成质量追溯体系。

4. 满意度评价：师生及社会对社团活动的满意度达 95%

以上，活动实效性与影响力显著。

四、特色与成效

1. “专业+社团”深度赋能产业：专业技术型社团紧密对接焦作新材料产业需求，与企业联合开展技术研发，将产业实际问题转化为社团实践课题，实现社团活动与产业实践深度衔接。



图 22 书法社写春联活动

2. “文化+社团”传承地方特色：深挖焦作地域文化资源，非遗技艺传承社、书法篆刻社等文化型社团，将怀庆府竹编、绞胎瓷、太极文化等融入活动，开发文创产品、开展主题创作，推动地方文化传承创新。

3. “校地企+社团”协同育人：建立“社团+企业+社区”联动机制，与 20 个社区、15 家企业签订合作协议，开展校地共建活动 40 场，专业社团为企业提供技术支持、为社区开展科普服务，实现育人与服务地方双赢。

表 1 大学生社团一览表

序号	社团类别	社团名称	成立时间	核心活动
1	体育竞技类	羽毛球	2023年9月	“羽占芳华 活力逐胜”活动
2		乒乓球社团	2023年9月	“乒坛逐梦，青春飞扬”活动
3		排球社团	2023年9月	“以球会友 竞绽锋芒”活动
4		足球社团	2023年9月	“驰骋绿茵 竞绽锋芒”活动
5		田径社团	2023年9月	“青春跃动 绳舞飞扬”活动
6	文艺类	书画社	2023年9月	“书时代风骨 展青春华章”活动
7		读书社	2023年9月	“精读经典，共品书香”活动
8	兴趣爱好类	心理社	2023年9月	“趣玩心灵 悅纳自我”活动
9		动漫社	2023年9月	“次元集结，漫享青春”活动
10		街舞社	2023年9月	“律动节拍，舞力全开”活动
11		吉他社	2023年9月	“指尖轻弹，乐享青春”活动
12		音乐社	2023年9月	“乐动校园，声入人心”活动
13		汉服社	2023年9月	“汉风雅集，古韵新声”活动
14		话剧社	2024年9月	“秋天的怀念”话剧表演
15		茶艺社	2025年11月	“一叶知茶韵，一社聚知音”活动

1. 3. 2 志愿服务

2025年，学校以青年志愿者协会为核心力量，聚焦“敬老爱老”“精神传承”两大核心公益方向，系统开展学生志愿服务工作。本年度共精心组织3项重点志愿服务活动，累

计划招募200名志愿者参与，所有参与者全程深度投入活动筹备、现场执行及后续总结全环节，参与度达100%，无中途退出情况。志愿服务精准对接龙佰国际康养城老年群体与贵屯小学学生两大服务对象，通过专业化、差异化的服务设计，既为服务对象带去切实关怀与精神滋养，又为志愿者搭建了成长实践平台，同时深化了校地公益协作，圆满实现“服务社会、成长自我、深化合作”的多重工作目标，彰显了学校志愿服务工作的规范化水平与育人价值。



图 23 雷锋月于贵屯小学进行精神课堂

一、特色举措

1. 精准定位服务方向，聚焦重点群体需求：摒弃广而不精的服务模式，锚定“敬老爱老”“精神传承”两大社会关注焦点，针对性选取康养机构老年群体与乡村小学学生作为服务对象，结合两类群体的生理特点、认知规律与实际需求，定制专属服务方案，确保志愿服务精准发力、有的放矢。

2. 创新服务内容形式，提升服务适配性：打破传统单一的慰问或宣讲模式，打造沉浸式、互动式服务场景。针对老年群体，创新融合“文艺汇演+礼品派送+温情互动”三大核心环节，节目选取歌曲、戏曲等老人喜闻乐见的形式，礼品精选实用生活物品，互动环节设置聊天谈心、趣味小游戏，全方位满足老年群体精神与情感需求；针对小学生认知特点，以“具象化传递”为核心，设计“PPT专题讲解+互动游戏+知识问答+感悟分享”的流程，融入短视频、漫画、故事拼图等趣味素材，让抽象精神教育落地生根。

3. 强化全流程管理，保障服务质量：建立“招募-培训-执行-总结”闭环管理机制，在活动前期对志愿者开展沟通技巧、应急处理、活动流程等专项培训；活动期间明确分工职责，确保志愿者有序开展老人照料、现场讲解、游戏组织等工作；活动结束后组织返程分享会，引导志愿者总结经验、沉淀感悟，推动服务质量持续提升。

4. 深化校地协同，搭建长效合作平台：以志愿服务为纽带，主动对接龙佰国际康养城、贵屯小学等单位，在活动策划阶段充分沟通需求，在执行过程中实时联动配合，总结阶段共同复盘成效，打破高校与公益场景的沟通壁垒，积极探索“高校+康养机构”“高校+乡村小学”的长效协作模式，推动志愿服务从“阶段性活动”向“常态化合作”转变。

二、亮点成效

1. 服务成效精准落地，社会反响良好：针对老年群体的“乐学敬老”活动，有效丰富了龙佰国际康养城老人的精神

文化生活，多位老人反馈“感受到了久违的热闹与温暖”，现场氛围暖心和睦；面向贵屯小学的雷锋精神传承活动，近百名学生主动分享感悟，超90%的学生能准确回答雷锋知识问题，成功将抽象的雷锋精神转化为具体认知，实现了“播撒精神种子”的育人目标，两项活动均获得服务对象的高度认可。



图 24 青年志愿者协会在龙佰国际康养城志愿服务

2. 志愿者综合素养全面提升：60名志愿者在志愿服务过程中，实践能力与精神境界实现双重成长。在能力层面，沟通表达、应急应变、现场把控、活动组织等实操技能得到显著锻炼；在思想层面，通过与老年群体的温情互动、向小学生传递榜样精神，志愿者深刻体察不同群体需求，强化了社会责任感与人文关怀素养，对敬老美德、雷锋精神的当代价值形成更深刻的理解，实现“服务他人、成长自我”的良性转变。

3. 校地协作成果丰硕，合作基础坚实：通过本年度志愿

服务活动，成功搭建起学校与龙佰国际康养城、贵屯小学的公益合作桥梁。两家合作单位均对活动成效给予高度评价，并主动提出建立常态化合作意向，为学校后续持续开展针对性志愿服务、拓展稳定的实践基地奠定了坚实基础，实现了校地资源互补与协同育人的良性循环。

4. 志愿服务品牌初显，示范效应凸显：以两项重点活动为抓手，学校逐步形成“精准对接、形式创新、成效显著”的志愿服务工作特色，青年志愿者协会的组织协调能力与服务水平得到充分展现，为后续培育更多特色志愿服务品牌、扩大学校志愿服务社会影响力积累了宝贵经验，在校园内营造了“崇尚奉献、乐于服务”的良好氛围。

1.3.3 社会实践

学校严格按照河南省普通高等学校2025年“出彩中原”大学生社会实践活动等相关文件要求，由校团委统筹规划、分级落实，构建“校-院-班”三级实践组织体系。2025年寒暑期社会实践累计参与学生165余人次，形成“全员参与、全域覆盖、全程育人”的良好格局。

一、特色举措

（一）精准定位实践方向，覆盖多元领域

实践活动立足时代需求与学生发展特点，围绕八大核心方向系统推进，涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲、爱国主义教育实践、中华文脉传承、科技创新研学、乡村振兴促进、绿色发展倡导、社会服务践行、卫国戍边服务，实现理论传播、价值引领与实践服务的全面覆盖。同时结合

年度重要节点与核心需求，细分“敬老爱老”“精神传承”“特殊群体关爱”等专项领域，青年志愿者协会聚焦“敬老爱老”面向龙佰国际康养城老年群体、“精神传承”面向贵屯小学学生开展精准服务，形成“广谱覆盖+专项深耕”的实践布局。此外，结合庆祝中华人民共和国成立75周年开展“厚植家国情怀—青春告白祖国”等实践活动，强化爱国主义教育成效。



图 25 “非遗活化与乡村产业融合发展”社会实践

（二）组建特色实践团队，聚焦具体需求

针对性组建专项实践团队，形成“一团队一主题、一领域一特色”的实践模式。一方面，持续培育成熟品牌团队，如“大手拉小手”青年志愿服务队聚焦青少年关爱领域，青年志愿者协会“爱老敬老”专项服务队长期对接龙佰国际康养城；另一方面，结合社会需求新增特色团队，如“与‘新’同行·向‘心’出发”志愿服务团精准对接特殊儿童群体，

“焦材青年说，推普正当时”推普实践团助力语言文字规范化推广，各团队依据自身定位开展差异化、精准化服务。其中，青年志愿者协会专项团队针对老年群体与小学生的不同认知特点和需求，分别定制专属服务方案，提升服务的适配性与实效性。

（三）创新实践服务模式，强化双向赋能

以构建“专业知识+情感关怀+安全保障”的融合式实践模式。在服务内容上，推动“知识赋能”与“情感陪伴”双向发力，如2025年暑期特教学校实践中，学子既发挥专业优势开展科技启迪活动，又以真诚关爱为特殊儿童提供心灵陪伴；青年志愿者协会在“乐学敬老”活动中，创新融合“文艺汇演+礼品派送+温情互动”三大环节，涵盖歌曲、戏曲等老人喜闻乐见的节目，搭配实用礼品与趣味小游戏，精准对接老年群体精神与情感需求；在“传承雷锋精神”活动中，采用“PPT专题讲解+互动游戏+知识问答+感悟分享”形式，融入短视频、漫画、故事拼图等素材，让抽象精神具象化传播。在服务形式上，实现“常态化服务+寒暑期专项”有机结合，全年常态化开展康养城敬老、校园公益等活动，在寒暑期集中开展基层调研、专项服务等实践；在安全保障上，通过“预防溺水”“反诈宣传”等主题教育，强化学生自护自救意识与互助精神，筑牢实践安全防线。

（四）健全支撑保障机制，夯实实践育人基础

建立“培训-实践-交流-表彰”全流程保障机制。实践前开展专题培训，提升学生服务技能与安全意识，尤其针

对青年志愿者协会专项活动，强化沟通技巧、应急处理等针对性培训；在实践中强化过程管理，校团委专人对接各团队，实时跟踪进展；实践后搭建经验交流平台，定期举办社会实践经验分享会，鼓励青年志愿者分享服务感悟，促进成果转化；同时健全激励机制，将实践表现纳入学生评价体系，开展“暑期社会实践先进个人”评选，表彰郭鑫君等33名优秀典型，激发学生参与热情。



图 26 焦作市特殊学校社会实践

二、亮点成效

（一）品牌影响力持续扩大

暑期7支重点团队中，“与‘新’同行向‘心’出发”志愿服务团在特教学校的实践广受好评，“焦材青年说，推普正当时”推普实践团获基层单位高度认可；寒假“返家乡”实践中，学生形成的多篇调研报告被家乡政府采纳，逐步构建“校级特色品牌+家乡实践亮点”的品牌矩阵。同时，依

托“焦材筑梦站”微信公众号，发布寒暑期实践推文 210 余篇，阅读量累计达 17.19 万次，有效扩大实践育人社会影响力。

（二）学生综合素养全面提升

通过全年多样化实践活动，青年学生的综合素养得到显著提升。在思想层面，学生深入基层直观感受党的创新理论实践成果，理想信念更加坚定，爱国热情与奋斗精神进一步激发；在能力层面，跳出课堂局限，在解决实际问题、沟通协调、团队协作等方面的能力得到锤炼，尤其是 60 名青年志愿者，通过深度参与专项活动，沟通表达、应急应变、现场把控、活动组织等能力显著提升；在价值层面，通过关爱特殊儿童、敬老助老、传承雷锋精神等服务，社会责任感与奉献精神显著增强，对敬老美德、雷锋精神的当代价值形成深刻认知，逐步树立起“以青春之我、建青春之国”的责任担当。

（三）服务社会价值显著彰显

寒暑期实践累计服务群众超 2000 人次，覆盖特殊儿童、老年群体、乡村学生、家乡群众等群体。寒假“返家乡”实践中，学生助力家乡乡村振兴、社区治理，如电商专业学生帮助家乡农户搭建线上销售渠道；在暑期实践中，引导和鼓励青年学生争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年；常规活动中，“乐学敬老”活动丰富了龙佰国际康养城老人的精神生活，“传承雷锋精神”活动让近百名小学生深入理解雷锋精神，超 90% 学生能准确回答雷锋知识问题，

实现“育人”与“服务”双向共赢。



图 27 “中国毛巾之乡”马营村的暑期社会实践调研

（四）校地协同机制不断深化

通过寒暑期实践，学校与博爱县特殊教育学校、龙佰国际康养城、贵屯小学及多地家乡基层单位达成常态化合作意向。寒假“返家乡”实践推动学校与地方政府建立“实践需求对接”机制，暑期实践巩固了与合作单位的专项服务关系，进一步完善“校地协同、资源共享”的实践育人体系，为后续寒暑期实践平台拓展与内容深化奠定坚实基础。

1. 3. 4 素养提升

2025 年度，学校紧扣“立德树人”根本任务，以五育融合为核心抓手，将素养培育贯穿党建引领、社团活动、社会实践、志愿服务等全过程，推动学生在品德、行为、技能、生活等方面实现全方位提升，形成“德育铸魂、智育赋能、

体育强基、美育浸润、劳育践行”的育人新格局，成效显著。

一、德育：铸魂育人，涵养高尚品德与责任担当

（一）品德提升

理想信念坚定：以党建引领团学工作，开展“庆祝中华人民共和国成立 75 周年”“党的二十届三中全会精神”等主题团课、团日活动 20 余次，参与团员青年达千人次；“青年大学习”网上主题团课实现全覆盖，引导学生坚定不移听党话、跟党走。

道德素养扎实：聚焦爱国主义、奉献精神、敬老美德培育，通过雷锋精神传承、爱国主义主题实践等活动，推动学生将抽象道德理念转化为内在自觉；规范推优入党流程，全年推优入党 450 名，形成“团员培养—推优考察—入党发展”的良性梯队。

（二）行为表现

志愿服务常态化：青年志愿者协会牵头开展“乐学敬老”“传承雷锋精神”等专项志愿服务，累计 400 余人次参与，精准服务老年群体、乡村学生等超 2000 人次，无中途退出情况，参与度达 100%。

文明素养提升：学生组织承担校园活动筹备、纪律检查、“公益文明校园行”等工作，在日常校园生活中践行文明规范；1997 名学生参与第三届“全国大学生文明校园随手拍”活动，营造崇尚文明的校园氛围。

（三）成效亮点

学生社会责任感显著增强，120 余人次获评市级及以上

优秀学生干部、优秀志愿者等荣誉称号。

志愿服务品牌效应凸显，“大手拉小手”青年志愿服务队入选团中央2024年关爱行动“七彩假期”志愿服务团，多项服务活动获合作单位高度认可，达成常态化合作意向。



图 28 宣讲反诈知识

二、智育：赋能成长，锤炼专业技能与实践能力

（一）技能提升

专业技能精湛：依托68个学生社团构建“专业+社团”模式，专业型社团年均获省级以上技能竞赛奖项11项。

科创能力突出：组织师生参与河南省第十七届青少年科学素质大赛焦作分赛，斩获大学组一、二、三等奖及“优秀辅导员奖”等多项荣誉；同期，重点组织师生参与第十七届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛（共青团河南省委、河南省教育厅等多部门联合主办的省级高水平学术科技赛事），进一步突破科创成果：共斩获11项省级奖项，

其中理工科类二等奖2项、理工科类三等奖5项、哲学社会科学类三等奖4项。获奖作品覆盖多个专业领域与实践场景——“双发电板新能源风车”“智驭电联萌伴—物联网驱动的多模态传感融合深度AI家居协同系统”等理工科作品，紧扣新能源、物联网、人工智能等前沿方向，将课堂理论与技术研发深度结合，展现学生扎实的工程实践能力；“网络技术助力乡村治理焕发新活力”“乡游e购通”等作品，聚焦基层治理、乡村电商等社会需求，实现科创成果与民生应用的有效衔接；“抗战精神对新时代大学生的影响社会调查研究”“E家人定制公益养老服务”等哲学社会科学类作品，体现学生对社会议题的深度调研与思考能力。此外，学校搭建“科创竞赛+学术活动”平台，开展辩论赛、专题培训等活动，进一步提升学生逻辑思辨与知识运用能力。

（二）行为表现

实践参与深入：165余人次参与寒暑期社会实践，组建“焦材青年说，推普正当时”等专项实践团队，在基层服务、科技启迪中深化专业认知；专业型社团成员年均参与技能训练时长超40小时，形成“理论学习—实践锻炼—成果转化”的闭环；参与“挑战杯”等赛事的师生团队，更以赛事为契机，开展为期数月的课题调研、技术攻坚与作品打磨，进一步强化“从理论到实践、从创新到落地”的实践链条。

学术氛围浓厚：各社团开展专业性培训等常规活动，全年累计举办各类学术科技类活动10余场，推动知识共享与交流；“挑战杯”获奖经验分享会更成为学术活动的重要补

充，获奖团队分享课题选择、研发过程、答辩技巧等内容，带动更多学生参与科创实践。



图 29 焦作市特殊学校社会实践

（三）成效亮点

学生解决实际问题能力显著提升，专业社团为企业提供技术支持、为社区开展科普服务；“挑战杯”11项省级奖项的斩获，进一步印证学生在技术创新、社会调研、问题解决等方面的综合能力，成为智育科创成果的标志性体现。

校团委以“挑战杯”为核心抓手，持续深化“以赛促学、以赛促创”育人模式：通过优化赛事组织机制、汇聚师生创新合力，拓展赛事育人维度，不仅提升学生科创技能，更培养“敢闯会创、勇攀高峰”的创新精神，为学校高水平创新人才培养注入强劲的实践动能与鲜活的青春活力。

三、体育：强基固本，塑造强健体魄与拼搏精神

（一）技能提升

竞技水平提升：举办“迎新杯”篮球赛、趣味运动会、第一届田径运动会等竞技赛事，学生团队协作与竞技能力显

著增强。

运动技能普及：健身协会等体育型社团开展健身指导、体能训练等活动，组织“星夜奔跑·荧光璀璨”青春夜跑、“猫抓老鼠”等群众性体育活动，覆盖全校学生超2000人次，学生运动技能与健身意识同步提升。

（二）行为表现

锻炼习惯养成：形成“周有活动、年度有赛事”的体育活动格局，学生主动走出宿舍参与体育锻炼的比例显著提高，群众性体育参与率达90%以上。

拼搏精神践行：在各类体育赛事中，学生展现出顽强拼搏、永不言弃的精神风貌，团队协作意识与集体荣誉感进一步增强。

（三）成效亮点

构建“竞技赛事+群众性体育”的体育育人体系，校园全民健身氛围日益浓厚。

学生体质健康水平持续提升，体育活动成为缓解学业压力、培育积极心态的重要载体，助力学生身心健康发展。

四、美育：浸润心灵，提升审美素养与文化自信

（一）技能提升

艺术创作能力增强：开展“国庆献礼·匠心独运”手工艺作品征集、三行情诗大赛等活动，学生艺术创作与创新能力显著提升。

审美鉴赏力提升：打造“筑梦焦材院·扬帆启新篇”迎新文艺晚会、湖畔音乐节、中秋联欢会、“焦材大舞台、有

才你就来”等文艺品牌，组织焦作市西大井1919文旅景区红色主题研学活动，学生艺术鉴赏与文化理解能力持续增强。



图 30 暑期社会实践团队志愿服务团

（二）行为表现

文化参与积极：传统戏曲社、书法社等文化型社团开展文艺展演、书法公益教学等活动，全年累计开展文化传播活动超20场，学生主动参与文化传承与艺术实践的热情高涨。

审美实践广泛：通过社团风采展、文艺汇演等平台，学生主动展示艺术成果，在校园生活中践行审美追求，形成“人人爱艺术、处处有美感”的良好氛围。

（三）成效亮点

文化传承成果丰硕，培育一批校园文艺品牌活动，在新媒体平台发布相关推文210余篇，阅读量累计达17.91万次，美育影响力持续扩大。

五、劳育：践行求真，培育劳动精神与实干作风

（一）技能提升

实践操作能力增强：学生在寒暑期社会实践、“返家乡”实践中深入基层动手实践，165余人次参与劳动实践，在农技培训、电商助农、技术调研等工作中提升实操能力；在校园劳动中，学生熟练掌握活动筹备等实操技能。

劳动组织能力提升：青年志愿者协会在志愿服务中统筹活动策划、人员分工、现场执行等环节，学生劳动组织与协调能力显著增强。

（二）行为表现

劳动习惯养成：形成“公益劳动+实践劳动+校园劳动”的多元劳动格局，学生主动参与劳动的意识显著提升，在志愿服务、校园建设中践行实干精神。

责任担当强化：学生组织承担校园纪律检查、活动保障等工作，志愿者在服务中坚守岗位、履职尽责，在劳动中的责任意识与担当精神进一步锤炼。

（三）成效亮点

劳动价值彰显，工匠精神内化，500余名学生在劳动实践中锤炼“精益求精、专注坚守”的品质，形成“崇尚劳动、践行匠心”的校园氛围。

1.4 招生情况

学校招生工作坚持从学校可持续发展的战略高度出发，抓住职业教育良好就业前景，以就业拉动招生。做到领导重视、全体动员、认识到位、组织到位、措施到位、落实到位，高标准严要求顺利地完成招生工作。

一、基本情况

（一）招生计划与完成情况

2025年，学校计划在河南省内招生3600人，最终录取3600人，录取完成率100%，其中对口招生计划1000人，最终录取1000人；统招招生计划2600人，最终录取2600人。学校实际报到人数3079人，其中16人保留学籍，实际报到率85.53%。

统招招生中历史类录取最低分308，最高分461；物理类录取最低分189，最高分404。根据录取学生生源数量及学生成绩的汇总调查，顺利完成学校2025年的招生目标，招生计划无调整，各地市生源数量和质量都已达到预期。

（二）录取情况

学校严格按照招生政策进行资格审查，对所有报名学生进行全面、公正的考核。录取过程遵循“公平、公正、公开”的原则，确保录取结果的公正性和透明度。录取新生综合素质较高，为学校的教学和管理提供了良好基础。

二、主要做法

学校统一组织，科学调度，不断探索新的招生工作方式方法，措施得力，高质量完成今年招生计划。主要做法如下：

（一）积极准备，周密部署招生工作

从2025年2月开始，学校召开了不同阶段的招生工作会，要求大家严格遵循教育部关于高考招生的各项原则，高标准、严要求、高质量完成学校2025年招生宣传工作。在此过程中，学校采取了细致周到的服务措施，为考生们提供便捷、高效的服务。



图 31 招生工作专项会议

经过积极准备，周密部署，学校充分摸清了周边各地市毕业生的人数及升学意愿，根据各地区生源情况有针对性地制定招生任务及宣传策略，使有意向报考学校人数一路攀升。今年学校招生计划共计 3600 人，吸引了众多考生报名，最终填报第一志愿人数为 1287 人，显示出焦作新材料职业学院在职业教育领域的强大吸引力和影响力。

（二）组建队伍，全面部署统招工作

学校领导带头，包片包区；教职工积极参与，成立一支规模为 40 人的招生队伍。

为了提高招生教师的专业素养和服务水平，使他们更准确地把握对口招生政策，提升招生效率。同时，也有助于增强学校与潜在学生及家长之间的沟通与联系，进而吸引更多优秀学生报考，促进学校持续健康发展，2025 年 2 月 28 日，招生办公室召开了招生团队培训会，随后组织招生队伍到全省高中进行招生动员宣传，发放宣传手册 100000 份；2025 年 6 月份，在学校领导的支持下，由招生办公室组织了一支

参观接待团队，邀请省内各地市考生及各高中领导老师实地参观考察学校。



图 32 考生实地考察学校

在参观中，学校接待人员详细介绍了办学情况，带大家参观学校实训室、景贤书院等，提高了考生们报考焦作新材料职业学院的积极性。



图 33 招生动员宣传

（三）多渠道、多形式加强招生宣传工作

在今年的招生工作中，我们采取了多种形式和方法，广泛开展宣传。主要有：

1. 网络媒体宣传：先后在招生办公室官网、抖音等通过专题片及招生广告的形式进行推广。其中，对口宣传期间抖

音宣传视频总播放次数 22.6W，关注次数 332 人次，点赞次数 7882 人次，发消息人数 247 人，消息总量 877 条。统招期间抖音宣传视频总播放次数 41.5W，关注次数 447 人次，点赞次数 2.1W 人次，发消息人数 427 人，消息总量 1205 条。统招期间直播总时长 8 小时，观看人数 6745 人次，关注人数 96 人。



图 34 网络媒体宣传

2. 制作招生简章、招生宣传彩页、招生传单，并在《招生之友》中进行宣传。在招生工作中，我们适应市场发展，设置符合市场发展的专业并制作精美宣传资料。



图 35 招生宣传彩页

3. 高考期间在考点设置考生服务点，尽力让每位考生了解职业教育的好政策及发展前景。

（四）服务到位，提升形象

填报志愿期间，招生办公室组建了一支近三十人的志愿填报咨询队伍，始终把为考生和家长提供优质服务放在首位，设立了招生服务热线，安排专人接听，耐心解答考生和家长的各种疑问。在录取过程中，学校实行“一站式”服务，确保每位被录取的考生都能及时、准确地收到录取通知书和相关入学指南。此外，各二级学院还建立了新生微信群，为新生提供线上交流平台，帮助他们提前了解校园文化，结识未来同学，增强归属感和认同感。



图 36 录取通知书

（五）严守纪律，诚信招生

在招生过程中我们时刻遵循着“文明招生、不乱承诺”的准则，严格按照教育部关于高校招生工作“十公开”“六不准”的要求，实施“阳光工程”，完善招生信息公开制度，切实做到政策执行不走样。

今年学校的招生工作，在学校领导支持下、招生办公室

全体人员共同努力下，顺利地完成了报名和录取工作，在录取过程中实施了遵循志愿录取模式，实现了“管理严格规范、录取公平公正”的工作目标，招生工作得到了考生、家长及社会的普遍称赞。

1.5 就业指导中心工作

2025年学校就业指导中心秉承服务学院、服务学生的理念，在就业形势严峻的情况下，经过多方挖掘，全员参与，出色完成2025年访企拓岗任务指标。

1. 访企拓岗截至目前全校共计走访单位105家，共计提供岗位6000余个，与河南中原国际旅游集团有限公司，中原内配就按股份有限公司、河南中原天鹅新材料有限公司等初步建立合作关系。



图 37 访企拓岗

2. 与郑州海尔空调器有限公司、郑州海尔新能源科技有限公司、芜湖天弋能源科技有限公司、多氟多新材料股份有限公司等11家单位建立校外实习就业基地。以保障为学生提供更多实习就业机会。



图 38 建立校外实习就业基地

3. 建设两个高质量就业订单班，截至目前，第一批学生30余人，目前已全部就业，就业薪资高，为学生就业打下坚实的基础。



图 39 建立高质量就业订单班

4. 完成中科因仑产业学院建设。督促、监督中科因仑现代产业学院6个实验室建设和走廊文化墙建设。为学生搭建了更好的实习实训平台。

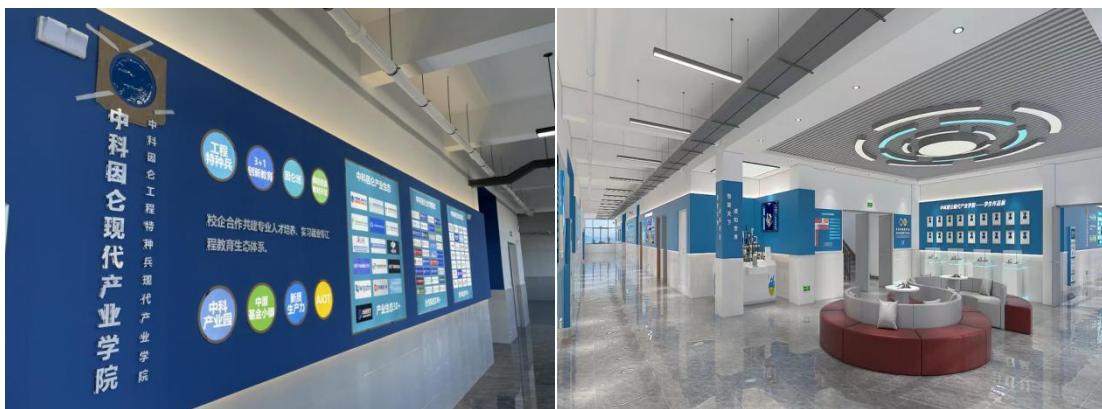


图 40 建设中科因仑产业学院

5. 举行首届就业知识竞赛，组织全体辅导员参与，重点考核就业政策法规、系统操作及精准指导能力，以赛促学强化就业服务队伍专业性。



图 41 就业知识竞赛

6. 深化政校企合作，联合安徽省芜湖市弋江区人民政府、弋江区人力资源和社会保障局、当地企业三方联动为学校学生提供就业机会。



图 42 深化政校企合作

7. 特殊群体帮扶：落实求职补贴政策，为457名困难毕业生申请发放91.4万元一次性求职补贴，通过多渠道宣传确保政策全覆盖。

8. 输送10名学生进入中国核工业二三建设有限公司实习就业，培养“大国工匠”，实现学校人才培养与企业用人需求的精准对接，为学生提供了优质的就业机会，同时也为企业输送了一批高素质的技能人才，达到了互利共赢的良好效果。

1.6 技能竞赛

一、构建三级竞赛体系，培养选拔优秀选手

为推进职业院校教学改革，促进以技能大赛为引领推动学校专业建设、教学改革和人才培养模式改革，强化培养学生实践动手能力、工匠精神和创新精神，学校完善对学生技能竞赛工作统一领导的机制，构建“国家—省—校”三级竞赛体系，完善人才培养方案和专业课程体系，把专业技能比赛内容、标准融入课程，积极鼓励学生参加技能比赛。

二、大赛教学有机结合，推进以赛促教促学

学校不仅重视大赛成绩，而且还重视以赛促教、以赛促学，提高教学质量。将竞赛规范标准融入教学标准体系，以大赛评价标准提升学生综合素养，着力提升其岗位适应性和就业创业质量，打造德技并修、知行合一的高素质技能型人才。通过引赛入课，将大赛资源开展项目化改造，提炼知识和技能点，建设理实一体教学项目，同时将大赛项目点碎片化拆解，制作成为教学和大赛结合为一体的教学资源。改革评价方式方法，将

大赛的评判标准和评判方法运用到对学生的评价过程中。在大赛的训练过程中，培养了学生吃苦耐劳、勇于克服困难和团队协作等优秀品质。在“教”“学”“赛”有机融合的过程中，提高人才培养质量。2025年学校师生积极参与各类赛事，其中有8项获得了省级、国家级奖励，获奖人次共计272人。

【案例2】学校在河南省第十七届“挑战杯”比赛中斩获佳绩！

11月5日，共青团河南省委、河南省教育厅、河南省社会科学院、河南省科学技术协会、河南省学生联合会联合印发《关于公布第十七届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织单位、获奖作品的通知》。学校荣获理工科类二等奖2项、理工科类三等奖5项、哲学社会科学类三等奖4项。具体如下：

1. 理工科类二等奖2项

学 校	作 品	作 者	指导老师
焦作新材料职业学院	双发电板新能源风车	王浩凯、杨雅琪、丁雪慧、杨颖欣、李重阳	王康妹、贾岩琳、付熙滢
焦作新材料职业学院	智驭电联萌伴—物联网驱动的多模态传感融合深度AI家居协同系统	秦世龙、刁新举、段志强、王科澳、艾铭旭、卢梦想	潘佳佳、李斐、卓同童

2. 理工科类三等奖5项

焦作新材料职业学院	智享畅行—探索无感检票新时代	苏延文、郑少涵、姬年、王紫林、赵勇威、丁艺锦	琚诚鑫、钟时达、马伊莎
焦作新材料职业学院	“云犀智伴”—DeepSeek深度融合云技术的陪伴领航者	高琼、王佳怡、张鑫然、杨洪伯、陈全志、郑瑞盛、张强帅	潘佳佳、李斐、卓同童
焦作新材料职业学院	温芯速递—多温区智能配送箱装置研究	杨梦阳、王慧珂、王肖阳、赵赛雅、杨彩云、朱命长乐、苑果果	马雪娥、韩雪莹、王瑛
焦作新材料职业学院	网络技术助力乡村治理焕发新活力	周靖杰、李桌岩、史静怡、周靖杰、崔炎坤、李同藏	闫晓钢
焦作新材料职业学院	乡游e购通	于雨贺、陈贺龙、王帅、陈亚楠、崔博涵、张敏、李昭玲	王瑛、陈兴、柳田田

3. 哲学社会科学类三等奖4项

焦作新材料职业学院	抗战精神对新时代大学生的影响社会调查研究	司紫祯、郑佳欣、刘晓琪、王欣悦、王瑞迪、王忆欣	刘静、常淑亭、李敏
焦作新材料职业学院	“互联网+时间银行”：智慧康养服务体系作为老龄化社会韧性建构的基础性工程	庞刘钧、何佳灿、方甜田、侯森、户梦菡、李旭媛	邱卓琦
焦作新材料职业学院	最可爱的人公益就业平台	王康帅、郑尚磊、邵元凯、柴欣怡、焦娅婷、杨志伟	付熙滢、马文静、贾岩琳
焦作新材料职业学院	E家人定制公益养老服务	申梦佳、袁梦佳、李佳蓓、王熙淋、郝凯舟、雒彤彤、王家乐	李佳倩

“挑战杯”是共青团紧扣围绕中心、服务大局工作主线，助力大学生展示创新思维和实践能力的重要平台。

校团委将以“挑战杯”赛事为抓手，持续深化“以赛促学、以赛促创”育人模式，不断优化赛事组织机制、汇聚师生创新合力，多点发力拓展赛事育人维度，生动展现学校青年“敢闯会创、勇攀高峰”的创新精神与奋斗姿态，为学校高水平创新人才培养注入强劲的实践动能和鲜活的青春活力。

2. 教育教学

2.1 专业建设

2.1.1 专业结构调整

学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，秉持服务经济社会发展和国家产业需求为宗旨，坚持以培养高技能人才为目标，以区域产业结构调整、经济转型升级、专业人才需求为导向，结合学校自身发展优势、人才培养定位，发展新兴专业、紧缺专业，优化学校专业布局。

学校在专业建设上始终坚持“需求导向、产业对接、集群发展、品牌引领”建设原则，根据河南“7+28+N”产业链群发展需求，及时调整专业设置，确保每个专业都能够与行业发展趋势和社会需求紧密对接。通过与行业龙头企业的深

度合作，学校不断推动产教融合，确保学生不仅能够学到前沿的理论知识，还能获得实际的行业经验和技术能力。

一、专业设置基本情况

学校坚持以产业需求为导向、以产教融合为路径，通过定期调研经济社会发展趋势和行业人才需求，动态调整专业（群）组成、专业结构，优化资源配置，主动匹配区域重点产业。

2025年备案专业点数由2024年15个增加至21个，涵盖生物与化工大类、能源动力与材料大类、电子与信息大类、装备制造大类、旅游大类、资源环境与安全大类、财经商贸大类、公共管理与服务大类、新闻传播大类、文化艺术大类10个领域，体现了专业结构的多元化和适应性。

二、与区域重点产业对接情况

学校坚持服务区域经济建设和社会发展，围绕产业办专业，重视专业设置对接新型材料、先进装备、电子信息等重点产业，不断强化内涵建设，专业设置高强度与区域重点产业相匹配。

表2 现有专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	专业大类	所属学院
1	470201	应用化工技术	生物与化工大类	化工与新能源 学院
2	430307	新能源材料应用技术	能源动力与材料大类	
3	420802	环境工程技术	资源环境与安全大类	
4	430603	复合材料智能制造技术	能源动力与材料大类	
5	510101	电子信息工程技术	电子与信息大类	信息工程学院

6	510201	计算机应用技术		
7	510102	物联网应用技术		
8	510209	人工智能技术应用		
9	510214	工业软件开发技术		
10	460201	智能制造装备技术	装备制造大类	智能装备学院
11	460301	机电一体化技术		
12	460308	工业自动化仪表技术		
13	460302	智能机电技术		
14	460609	无人机应用技术		
15	540110	智慧景区开发与管理	旅游大类	
16	590302	智慧健康养老服务与管理	公共管理与服务大类	
17	530302	大数据与会计	财经商贸大类	经济与管理学院
18	530701	电子商务		
19	530802	现代物流管理		
20	560213	融媒体技术与运营	新闻传播大类	
21	550103	数字媒体艺术设计	文化艺术大类	

【案例 3】中科因仑现代产业学院

为全面落实“深化产教融合、推进职普融通、科教融汇”的国家战略部署，紧扣“加快发展新质生产力”的时代要求，学校与中科因仑产融（无锡）信息技术有限公司携手共建“中科因仑现代产业学院”。

中科因仑现代产业学院聚焦物联网技术与应用发展趋势，面向智能制造、智慧农业、智慧社区等行业场景，构建契合区域产业结构的技术技能人才培养高地。

培养过程中紧贴物联网产业链中设备研发、系统集成、项目管理、运维服务等多类型岗位要求，重构课程体系与实训环节，实现“专业链—人才链—产业链”三链贯通，持续输出适配地方发展需要的物联网技能人才，有效支撑地方区域数字化转型与高质量发展。

三、专业群规划建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，同时依据学校“十五五”规划，结合各专业特点，制定出2026—2028年专业群规划建设名单，覆盖新能源材料应用技术、电子信息、计算机、智能装备技术、财经商贸、康养公共服务等6大专业群。形成结构合理、特色鲜明、对接区域产业链、服务地方经济的专业人才培养体系，培养适应区域经济社会发展需求的高技能人才。

表3 学校专业群规划建设名单（2026—2028年）

序号	学院	专业群名称	牵头专业	群内专业
1	化工与新能源学院	新能源材料应用技术	新能源材料应用技术专业	1. 应用化工技术 2. 复合材料智能制造技术 3. 环境工程技术
2	信息工程学院	电子信息类	电子信息工程技术	1. 物联网应用技术 2. 工业软件开发技术 3. 智能产品开发与应用（拟新增）
3	信息工程	计算机类	计算机应用	1. 人工智能技术应用

	学院		技术	2. 数字媒体技术（拟新增） 3. 信息安全技术应用（拟新增）
4	智能装备 学院	智能装备技术	智能制造装备 技术	1. 机电一体化技术 2. 工业机器人技术（拟新增） 3. 数控技术（拟新增） 4. 智能机电技术 5. 机械制造及自动化（拟新增）
5	经济与管理 学院	财经商贸	电子商务	1. 大数据与会计 2. 现代物流管理 3. 跨境电子商务（拟新增）
6	经济与管理 学院	康养公共 服务	智慧健康养老 服务与管理	1. 现代家政服务与管理（拟新 增） 2. 婚庆服务与管理（拟新增） 3. 康养旅游服务与管理（拟新 增）

【案例 4】学校组织召开专业建设委员会议

2025年9月学校组织召开本学期第一次专业建设委员会议，会议上系统开展了2026—2028年专业（群）建设规划的制定与论证，依据学校现有专业结构、师资力量与实训资源，并充分考虑社会人才需求调研、社会认可度等现实依据，细化各专业群的发展定位与年度任务。



图 42 学校专业建设指导委员会会议

学校始终贯彻需求导向，突出专业（群）建设与就业牵引、产业对接，促进教育链与产业链有效衔接，提升整体办学效益。

2.1.2 专业建设

2025 年度，学校坚持以人才培养为核心，系统推进教育教学改革，在项目研究、校企协同、实践教学与课程资源建设等方面取得显著成效，形成具有职业教育特色的改革路径。

一、推进实践教学改革，强化“教学做一体”

以“校中厂”建设为抓手，依托“钛杯生产线”等真实生产环境，构建融教学、实操、创新于一体的实践教学体系。通过将企业岗位任务融入课程内容，实现理论教学与实践训练有机统一，全面提升学生职业技能与综合素养。

二、深化校企协同，共育技术技能人才

学校与河南能源人力资源发展集团有限公司、河南传鼎网络科技有限公司、河南立哲科技有限公司等企业建立战略合作关系，围绕人才培养、师资共建、实习实训等方面开展深度合作，有效提升学生的就业竞争力与发展潜力。

三、强化教改研究，夯实改革基础

本年度共立项并结题校级教育教学改革研究与实践项目 37 项，涵盖教学理念创新、教学模式重构、课程体系建设及教学方法优化等重点领域，为教学改革提供了坚实的理论支撑与实践指导。

四、加强课程资源建设，赋能教学数字化转型

依托超星等智慧教学平台，系统推进在线课程建设，建成一批高质量数字化教学资源，显著提升教学信息化水平，为教学模式创新提供有力支持。



图 43 学校智慧教学平台 - 监控中心

“校中厂”实践教学模式成为改革典范。通过引入企业真实场景与岗位任务，实现“教学做一体化”，有效强化学生的实操能力、创新意识与团队协作精神，充分彰显职业教育类型特色。

2.2 课程建设

2.2.1 思政课建设

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“为党育人、为国育才”的初心使命，全方位推进

思政课建设，多措并举提质增效。

一、提升思政教师素养，夯实教学根基

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”在思政课教学中，教师发挥着重要的作用。马克思主义学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过开展集体备课活动、组织参加大思政实践活动、推动教学科研深度融合等，不断夯实思政课教学根基。

（一）开展集体备课活动

学校马克思主义学院共开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》4门课程，以课程组为单位定期开展集体备课活动，一方面积极探讨教学过程、明确教学重难点，确保教学内容准确、生动、富有针对性；另一方面以党的二十大和二十届二中全会、三中全会和四中全会精神为指导，结合教材内容，深入研讨将会议精神融入教学中的方法路径，强化政治引领。



图 44 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》
课程组集体备课会

（二）参加大思政实践活动

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述，2025年6月，学校马克思主义学院组织全体思政课教师参加大思政实践活动，参观龙门石窟，重温习近平总书记关于“坚定文化自信”等一系列重要论述，并深刻领悟习近平总书记视察河南重要讲话精神的核心要义，以此为契机，在丰富自身理论基础、提升理论素养的同时，积极探索实践育人新模式。

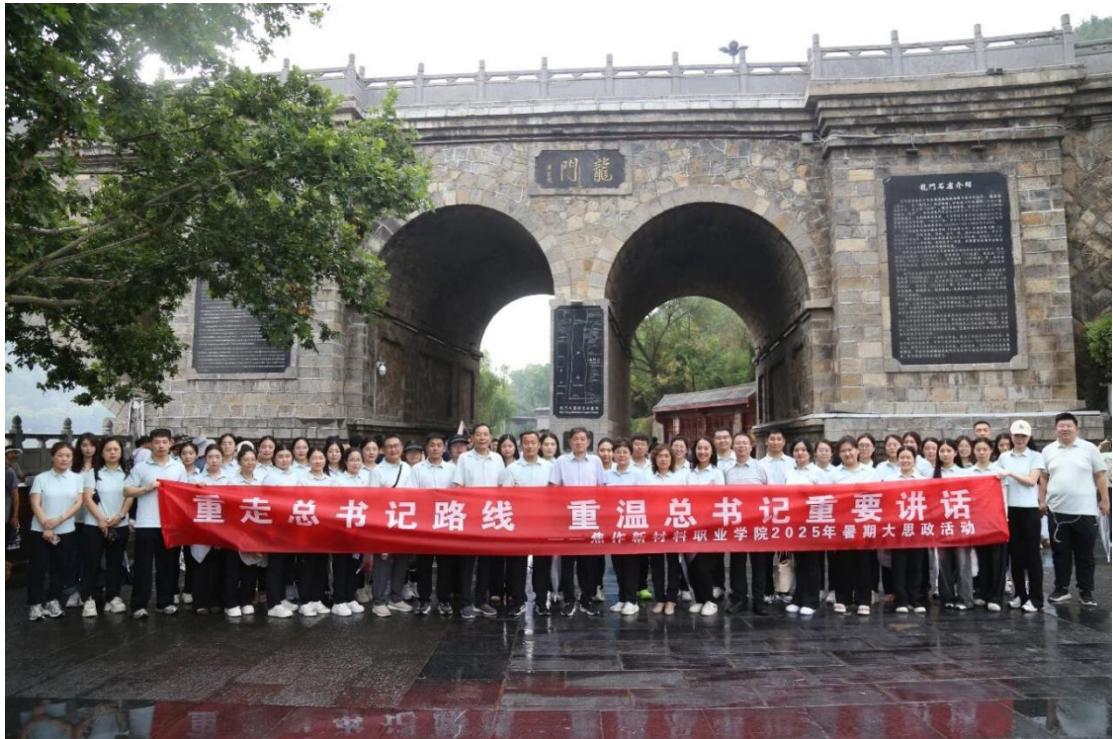


图 45 马克思主义学院参加大思政实践活动

（三）推动教学科研深度融合

教学与科研，如同鸟之两翼、车之双轮。学校马克思主义学院始终坚持“两手都要抓、两手都要硬”的理念，不断推动教学科研深度融合。一方面，以教学能力为抓手，从多个方面进一步提升思政课教师教学水平，为开展科学研究奠定坚实的理论基础，实现以教促研；另一方面，以科研能力为重点，引导思政课教师积极参与科学研究，申报课题、发表论文，以此加大教学内容深度，实现以研促教。本年度，马克思主义学院主持完成校级课题2项、市级课题1项，参与完成校级课题1项，并以第一作者身份在中国知网上发表论文3篇。



图 46 马克思主义学院课题结项证书

二、深入思政课堂一线，把脉教学质量

为深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，进一步推动思政课程改革创新，提升教学质量，马克思主义学院认真完成本年度省思政课“大听课 大调研”活动，并积极配合领导干部完成本年度听、讲思政课任务，把脉教学助力质量提升。

（一）完成省思政课“大听课 大调研”

学校马克思主义学院顺利完成 2025 年春季、秋季省思政课“大听课 大调研”活动，结合各专家反馈意见，从中吸取经验，查找不足，以评促改、以评促教，不断深化思政课教学改革，从教学方法、教学模式、教学评价等维度进一步优化育人范式，着力打造有深度、有温度、有力度的思政课堂，切实提高思想政治理论课教学质量和效果。



图 47 思政课“大听课 大调研”

（二）领导干部听、讲思政课

根据教育部和省厅要求，领导干部要深入课堂一线，了解思政课建设情况，掌握第一手学情教情。本年度，学校马克思主义学院认真协助校领导干部完成听思政课、讲思政课相关任务，一方面，深入了解教学情况，准确指出教学过程中存在的不足，为教学提供靶向指导，推动思政课进一步实现质的飞跃；另一方面，深入开展师生交流，通过课堂互动及时把握学生思想动态，并认真倾听学生对思政课内容、形式的真实看法，推动思政课从“教得好”向“学得进”转变。

三、举办大学生思政比赛，筑牢精神之基

《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中要求，“各高校要规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中”。据此，学校马克

思主义学院结合本校实际，充分挖掘景贤书院的育人资源，以此为依托，积极开展“第二课堂”教学，举办大学生思政比赛特色活动，点燃思想之花，筑牢精神之基。

（一）举办第一届景贤书院摄影展

2025年3月，学校马克思主义学院以景贤书院为依托，利用其深厚的文化底蕴，在全校范围内举办以“光影映初心，镜头下的马克思主义情怀”为主题的摄影展，通过镜头捕捉马克思主义理论与实践中的感人瞬间，展现马克思主义学院师生的精神风貌，同时激发广大师生对马克思主义理论的热爱和探索，进一步提升校园文化氛围，增强学术交流、传承红色文化、提升社会影响力。



图 48 景贤书院摄影展

（二）举办第一届“大学生讲思政课”比赛

2025年4月，学校马克思主义学院在全校范围内开展以“青春逐梦，思政领航”为主题的“大学生讲思政课”比赛，围绕《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等课程，鼓励学生结合时政热点问题，选取有关内容，以青年视角诠释思政内容，实现“以讲促学、以学促行”。



图 49 “大学生讲思政课”比赛评分现场

（三）举办第一届创意手工技能大赛

2025年10月，学校马克思主义学院在全校范围内开展以“思政领航匠心筑梦；巧梦创艺提升素养”为主题的创意手工技能大赛。本次比赛聚焦思政引领、素质提升、文化传承、校园建设等四个方面，为学生提供一个展现自我、提升素养的平台，引导学生将思政元素融入手工创作中，并在此过程中传承优秀传统文化、厚植家国情怀，强化价值认同。



图 50 创意手工技能大赛

2.2.2 课程体系建设

一、创新课程建设与管理机制

学校贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》精神，构建“校企协同、数智赋能”的课程建设机制。实施“双向开发·集成建设”模式，与中科因仑产融(无锡)信息技术有限公司合作开发“嵌入式开发技术”等8门核心课程，将新技术、新工艺融入教学内容；建立健全课程建设激励机制，将课程成果纳入教师考评与职称评审体系，设立专项经费，保障课程建设质量持续提升。

二、优化课程设置与结构

以产业需求为导向，动态调整专业课程体系。2024—2025学年，根据《职业教育专业目录》新增5个专业，同步优化课程设置。实践教学学时比例提高至60%，开发虚拟仿真项目12个，构建更加贴近岗位实际的课程结构；完善课程标准与质量评价机制，依据2025年版《职业教育专业教学标准》，完成约530门课程（含200门核心课程）的标准

修订，实现与国家标准的全面对接。通过“教师评学、学生评教、教学检查”三维评价体系，保障课程实施效果。

2.2.3 教学改革

一、构建“岗课赛证”融通育人体系

本年度修订 25 个专业人才培养方案，将岗位标准、竞赛内容与证书要求系统融入课程体系。以智能装备学院为例，本学期开设“钳工实训”“电工实训”等课程，实现教学内容与职业能力要求对接；学生在多项竞赛中表现突出，获河南省“挑战杯”二等奖 2 项、三等奖 9 项，河南省电气自动化创新大赛三等奖，全国大学生电子设计竞赛河南赛区一等奖、二等奖各 1 项。

二、共建共享校企课程资源

与河南能源人力资源发展有限公司等 3 家企业深化课程合作，实施“双导师制”，邀请企业专家参与教学，将前沿技术与项目案例引入课堂。如河南立哲科技有限公司共建“全媒体运营工程师班”，由企业工程师授课，强化学生的项目实战能力。

三、推进课程资源数字化建设

建成智慧课程平台，集成教学、成长与结果数据链，实现在线课程 210 门，推动教学方式数字化转型，为混合式教学与个性化学习提供支撑。

学校将持续深化教学改革，不断提升技术技能人才培养质量，增强服务区域经济社会发展的能力。

2.2.4 课程评价

教学质量是高等教育的核心生命线，构建科学完善、运转高效的教学质量监控机制，是保障教学水平持续提升的关键举措。结合实践探索，学校以“闭环管理”为核心，整合教师听课、督导评估、教务查课、学生反馈等多元环节，形成了全方位、多层次的课程评价体系，具体内容如下：

一、明确核心评价环节，筑牢质量保障基础

为实现对课堂教学质量的常态化、精准化评价，学校确立了四大核心评价环节，形成多点发力、协同联动的评价网络。

（一）专业教学督导机制

学校组建教学督导工作领导小组，构建专业化、权威性的督导体系。督导人员依据课程特点制定差异化评价标准，深入课堂开展随机听课、专项听课，对教学内容的科学性、教学环节的完整性、教学效果的实效性进行全面评估。同时建立督导随访制度，在听课后及时与任课教师沟通，明确指出教学亮点与改进方向，形成“听课一点评一指导”的精准帮扶链条。

（二）校院两级查课机制

学校建立校院联动的查课体系，形成上下协同的监管合力。教科处聚焦公共基础课、核心专业课等重点课程，开展周期性、全覆盖的抽查；二级学院教务管理人员结合本院专业特色，对所辖课程实施常态化检查，重点核查教师到课情

况、教学进度执行、课堂纪律管理等基础教学环节。查课结果实时记录并纳入教师教学考核，确保教学秩序规范有序。

（三）教师同行听课机制

学校推行教师常态化听课制度，要求每位教师每周完成两次听课任务。教师听课范围覆盖不同职称、不同课程类型的授课教师，重点关注教学方法创新、重难点突破、师生互动等核心维度。通过同行间的相互观摩、交流研讨，实现教学经验的共享传承与教学问题的及时发现，同时将听课记录作为教师教学质量评价的重要参考依据，强化教师间的教学质量互评意识。

（四）学生评教与反馈机制

学校畅通学生参与教学质量评价的渠道，构建多元化学生反馈平台。一方面，在每学期期末开展集中式学生评教，通过线上系统让学生从教学态度、教学内容、教学方法、学习收获等维度对任课教师进行客观评分；另一方面，设立班级教学信息员、线上意见箱、定期座谈会等常态化反馈渠道，及时收集学生在课堂学习中遇到的问题与建议，确保学生诉求能够快速传递、有效回应。

二、强化体系建设，构建“闭环式”质量保障格局

学校以制度建设为抓手，将各监控环节有机衔接，形成“评价—诊断—改进—提升”的完整闭环，推动教学质量持续优化。

（一）强化顶层设计，完善制度支撑

聚焦课堂教学质量核心指标，进一步细化和完善课堂教学测评指标体系，明确各评价维度的权重与标准。学校制定教师教学质量测评管理办法，确立“督导评价、部门考评、学生评教”三位一体的综合评价方法，将教师同行听课记录、校院教务查课结果、督导评估意见与学生评教分数进行综合加权，形成对教师教学质量的全面评价。同时建立测评数据的系统化分析机制，通过数据挖掘精准定位教学中存在的共性问题与个性短板，为教学改进提供数据支撑，构建“测评—诊断—分析—反馈”的闭环式课堂教学质量评价体系。

（二）优化督导系统，深化分类评价

针对不同学科专业、不同课程类型（理论课、实践课、研讨课等）的特点，系统实施课程分类评价，制定差异化的评价指标体系，提升评价的针对性与科学性。校院两级督导与教务管理部门紧密协同，聚焦课堂教学质量提升核心目标开展联动评价，在强化任课教师教学质量主体责任的同时，明确二级学院在教学质量监管中的直接责任，推动形成“人人重视质量、层层落实责任”的良好氛围。通过持续优化评价流程，实现“听课—评价—反馈—改进”的良性循环，课堂评价指标的信度和效度显著提高，有效引导教师将精力聚焦于教学内容优化与教学方法创新，推动教学质量形成闭环提升。

三、健全保障措施，确保机制落地见效

为保障监控机制有效运转，学校建立三项保障措施：一是建立评价结果公示与反馈制度，将综合评价结果及时反馈

给教师个人与二级学院，确保评价过程公开透明；二是将评价结果与教师职称评聘、评优评先、绩效分配直接挂钩，强化评价结果的激励与约束作用；三是建立教学改进跟踪机制，对评价中发现的问题进行台账式管理，定期复查改进成效，确保问题整改到位，推动教学质量监控从“被动监管”向“主动提升”转变。

2.3 教学方法改革

本年度，学校以“课堂革命”为核心，深化产教融合、数字赋能与因材施教，推动教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，教学质量显著提升。

一、坚持因材施教，分层分类精准培养

针对不同专业人才培养目标与学生特点，实施差异化实训体系：

1. 工科类专业（信息工程、智能装备、化工与新能源）：侧重操作技能实训，建设精细化工、基础化学、电子电工综合创新应用控制、电工综合创新（单片机）等实训室。

2. 经管类专业（经济与管理）：侧重综合能力实训，根据不同专业电商客服开展融媒体、物流、园林设计。财务会计等实训。

3. 成效：参加2025年省级以上技能竞赛获奖6项（涉及学生226名），其中一等奖2项）（涉及学生23名）。

二、数字技术赋能，推动教学模式创新

（一）智慧平台深化应用

依托智慧教学平台实现教学资源、过程管理与评价数字化：

1. 线上线下混合教学：教师发布预习任务、教学视频等资源，课堂聚焦难点解析与互动讨论，课后通过平台答疑。全年上线课程资源超 5000 个，覆盖所有专业核心课程。
2. 过程性评价：平台自动记录学生学习进度、互动参与等数据，形成多维度学习画像，支撑教师精准教学。

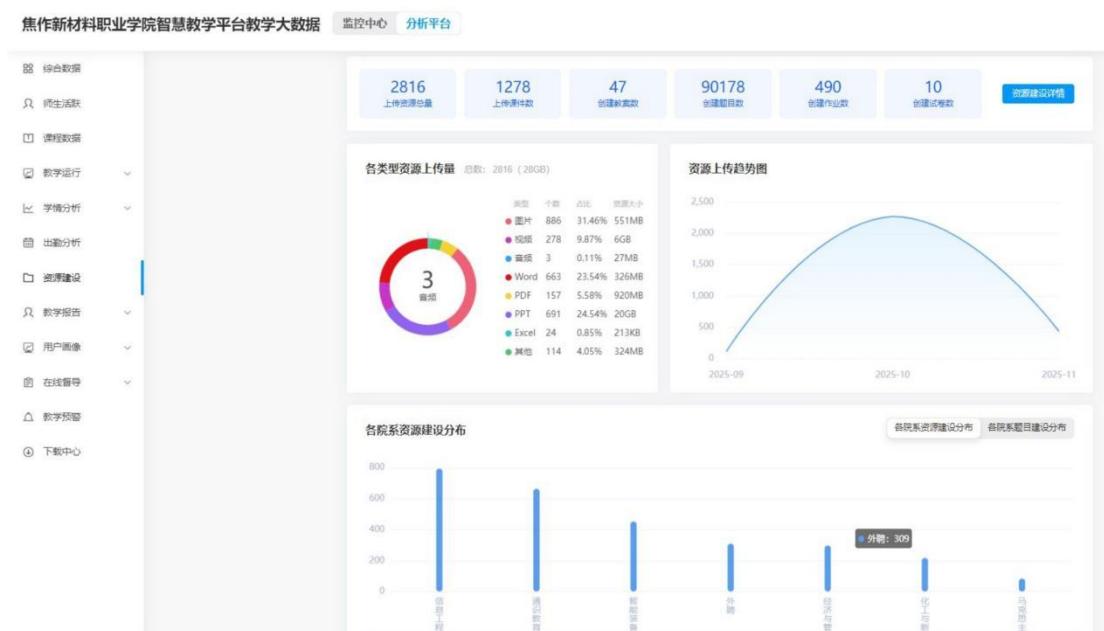


图 51 学校智慧教学平台

（二）超星尔雅平台拓展选修课资源

引入超星尔雅平台作为选修课载体，开设《人工智能导论》《大数据分析》等 200 余门在线课程，满足学生个性化学习需求。全年选修人次超 9000，人均选课 3 门。

2.4 教材建设

2.4.1 教材选用

1. 成立教材建设委员会：由学校领导、各学院院长、副院长及教科处负责人组成教材建设委员会。成员均具备丰富的教学经验、扎实的学科知识以及对教育教学改革趋势的深刻理解。委员会负责对全校教材选用进行全面审核与指导。

2. 制定审核标准：依据国家职业教育方针政策、课程标准以及学校的教学目标与学生特点，制定详细的教材选用审核标准。审核标准涵盖教材的内容准确性、知识系统性、编排合理性、时代性、思想性、与本地教学实际的契合度等多个维度。选用的教材优先选择近三年的国家及省级规划教材，内容应无科学性错误，知识体系应符合学生的认知规律，能够循序渐进地引导学生学习。



图 52 学校教材建设委员会现场图

3. 严格审核流程：教师提出教材选用申请，需提交教材样书、教师选用签字等材料。经过各学院领导审核通过后上交教材建设委员会审议。委员会首先进行初步审查，判断材料是否齐全、教材是否符合基本要求，然后进行深入审核，组织委员对教材进行研读、讨论，必要时邀请外部专家参与。

审核结果分为通过和不通过两个等级。对于修改后通过的教材，教师需根据审核意见进行修改完善后再次提交审核。

2.4.2 教材建设与改革

2025年，学校以教材建设为抓手深化教育教学改革，取得显著成效。学校立足办学特色与学生发展需求，自主编写2本校本教材，精准填补现有课程资源空白，将育人理念与教学实践创新融入教材体系；同时，多位教师积极参与教材主编、参编工作，完成3本教材的编撰任务，既展现了学校师资的专业素养与教研实力，也实现了校内外优质教育资源的双向互通。两类教材建设成果相辅相成，不仅丰富了课程内容供给、推动了教学方式革新，更以教材为载体落实立德树人根本任务，为学校内涵式发展与教育改革深化筑牢了资源根基，详见教材清单一览表。

表4 教材清单一览表

序号	教材名称	出版社	ISBN号	版次	版次日期(年月)	是否正式出版教材	主编/参编/校企合作	备注
1	管理学基础	北京出版社	978-7-200-18669-7	第三版	2024年5月	是	参编：王振	
2	大学生心理健康教育	江苏大学出版社	978-7-5684-2550-6	第一版	2025年8月	是	主编：赵国祥、李瑞宾 副主编：邢如、董伟伟	校本教材
3	信息技术与人工智能	哈尔滨工业大学出版社	978-7-5767-2294-9	第一版	2025年8月	是	主编：赵文涛 参编：秦臻、刘莹莹、陈敏娜、侯艳菲、宋凯、路德清、张慧慧	
4	C++程序设计	电子科技大学出版社	978-7-5770-1772-3	第一版	2025年8月	是	主编：赵文涛 参编：陈兴、任帅、袁金鑫、杨浩冉	
5	大学生职业生涯规划	江苏大学出版社	978-7-5684-2551-3	第一版	2025年8月	是	主编：张刚、康俊伟 副主编：高鹏飞、常淑亭	校本教材

2.5 师资队伍

2.5.1 师德师风建设

2025年，焦作新材料职业学院紧扣职业教育发展要求，以制度为基、举措为要、实效为标，构建“机制健全、举措有力、特色鲜明”的师德师风建设格局。制度层面，出台《师

德师风责任制实施细则（试行）》，明确责任边界、考核标准与问责机制；开通公众号举报入口、专用电话、专属邮箱三类线上监督渠道，专人核查线索，全年零违规举报；建立“师德优先”激励机制，将其作为评优评先核心指标，配套人文关怀举措，形成正向引导与保障并重的管理体系。

实施中聚焦四大维度精准发力：思想引领实现全覆盖，组织全体教师参与“弘扬教育家精神”线上宣讲，召开教师代表座谈会，24名教师围绕6类核心议题建言；能力提升成效显著，79名新员工参与师德专题培训且考核通过率100%，征集师德征文36篇、建设案例6篇，选送6项作品参与省级评选；氛围营造立体多元，开设2个微信专栏、制作4期专题短视频，评选表彰优秀教职工31名；人文凝聚温暖有力，举办3期教职工集体生日会，覆盖113人次。

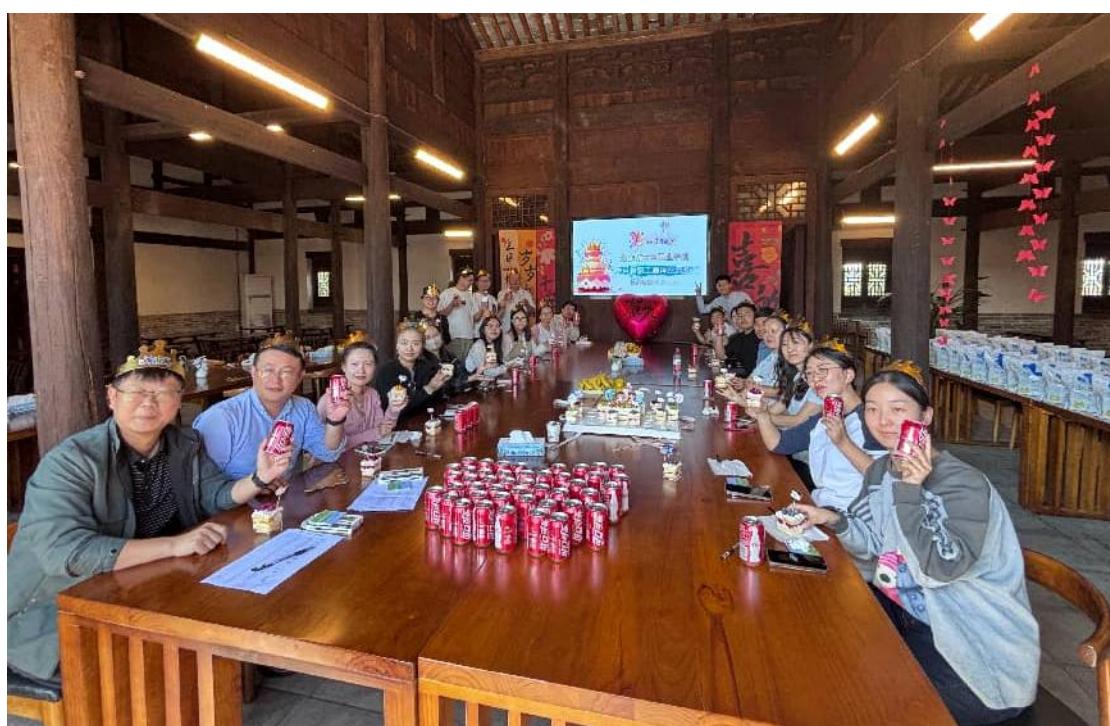


图 53 教职工集体生日会

建设亮点突出、成果丰硕：在河南省“铸魂强师·奋进有我”系列评选中斩获5项省级荣誉，含师德征文一、二、三等奖及教师风采短视频省级三等奖；创新家校社协同监督模式，以零违规举报彰显教师队伍良好操守；立足职教特色，推动师德建设与产业实践、课堂教学深度融合，形成“师德+实践”育人模式。

【案例5】学校在2025年河南省“铸魂强师，奋进有我”师德教育主题征文活动中斩获佳绩

近日，河南省教育厅办公室印发《关于公布“铸魂强师，奋进有我”师德主题教育征文、演讲比赛和师德师风建设优秀案例评选结果的通知》（教办师〔2025〕197号）。在此次省级赛事中，学校教师凭借深厚的师德修养与过硬的专业素养崭露头角，在征文比赛中喜获多项荣誉，充分彰显了学校在师德师风建设领域的扎实成果。

本次评选活动历经个人自主申报、学校初评与推荐、省级专家严格评审等多个环节。其中，在师德教育主题征文比赛中，学校选送的作品共有4篇成功获奖，具体获奖情况如下：智能装备学院张晴老师的作品荣获一等奖；化工与新能源学院刘倩伶老师的作品荣获二等奖；智能装备学院闫晓钢、任莹莹两位老师的作品获三等奖。

此次获奖不仅是对获奖教师个人师德境界与教学能力的高度认可，更是对学校长期以来坚持将师德师风建设置于教师队伍建设核心地位的有力印证。下一步，学校将以此次获奖为契机，持续深化师德师风宣传教育，大力弘扬“爱岗

敬业、教书育人、为人师表”的崇高师德风尚，不断浓厚尊师重教、立德树人的校园文化氛围，为培养更多“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的新时代好教师砥砺前行。2025年河南省“铸魂强师，奋进有我”师德主题征文评选活动获奖名单如下：

姓名	单位	征文名称	获奖等级	证书编号
张晴	智能装备学院	匠心筑梦守初心青春护航育新人	一等奖	豫〔2025〕14904
刘倩伶	化工与新能源学院	青年奋斗光照万方	二等奖	豫〔2025〕15047
闫晓钢	智能装备学院	以德润心，以爱化人	三等奖	豫〔2025〕15273
任莹莹	智能装备学院	课堂对接车间，师德浸润匠心	三等奖	豫〔2025〕15274

2.5.2 师资队伍建设

2025年度，学校聚焦职业教育内涵发展核心，以提升教师专业素养与实践能力为关键，推动师资队伍建设呈现“结构优化、能力提升、发展向好”的良好态势。截至12月，全校专兼任教师总数364人，其中专任教师353人、兼职教师11人，师资配置与办学规模、专业布局精准适配，为人才培养筑牢根基。

学校构建多元化培养机制，多维度强化师资建设。专业发展赋能成效显著，全年组织教师参与各级各类培训441人次，其中20人参加国家、省高职骨干教师培训，11人参与河南省“双师型”教师培训及企业实践项目，3人提升专业

带头人课程实施能力，407人次参与教育部寒暑期教师研修，同步支持103名教师考取高校教师资格证。



图 54 新入职员工培训

师资队伍结构持续优化，核心素养稳步提升。学历结构上，专任教师中研究生学历（含硕士、博士）150人，占比41.2%；本科学历203人，占比55.77%，高学历人才成为教学骨干力量。职称结构中，中高级职称教师10人、初级职称28人，分别占比2.75%、7.69%。尤为突出的是，具备企业实践经历的专任教师达262人，占比71.97%，“双师”特质显著凸显，精准适配职业教育实践育人核心需求。

2.5.3“双师型”教师培养

2025年度，学校聚焦职业教育实践育人核心，以强化教师企业实践能力为突破口，通过“实践历练+技能提升”双轮驱动，构建贴合自身发展的校企协同“双师型”教师培养模式，推动队伍建设提质增效。

培养实施中，以企业实践为核心抓手，系统组织68名教师深入产业一线历练，同步推动201人完成职业技能等级认定；搭建校企双向交流平台，聘请11名企业技术骨干担任兼职教师，强化实践教学赋能。

培养成效显著，教师实践能力与教学质量同步提升，指导学生斩获省级及以上职业技能竞赛奖项5项。截至年末，具备企业实践经历的专任教师达262人，占比71.97%，为“双师型”教师队伍规模化建设及管理制度完善奠定坚实实践基础。

2.6 实训基地

学校紧扣新材料产业发展需求，以“专业化、实战化、智能化”为核心导向，深化实训载体建设，完善实践育人体系，推动实训教学与产业岗位需求无缝对接，为技术技能人才培养筑牢硬件支撑。本学年实训室建设围绕“扩量、提质、增效”目标精准发力，各项建设任务均按计划高质量完成。

一、实训室及实训基地建设总体情况

学院持续优化实训空间布局，构建“校内核心实训+校外协同实践”的双轮驱动体系。截至2025年12月，共有各类实训室36个、校内实训基地2个，实训场所总面积达

8029.41 平方米；满足各专业全日制在校生的实践教学需求。本学年共开设实验课程、实训课程 50 门，有效提升了实训教学的针对性和实效性，助力学生实践操作能力与专业素养提升。



图 55 产教融合创新实践基地

深化产教融合机制，与河南能源人力资源发展集团、河南中源钛业等 13 家企业共建校外实训基地 13 个，覆盖应用化工技术、环境工程技术、现代物流管理等核心专业领域，实现教育链与产业链的深度衔接。

二、新增实验实训室建设

结合专业扩容与产业技术升级需求，本学年重点新增 11 个特色实验实训室，新增教科研仪器设备 669 台，设备总值新增 752.869 万元，建筑面积 1205.89 平方米，全部按“理论实际一体化”标准建设，新增实训工位 780 个，有效填补专业实训空白。具体新增情况如下：

（一）电子技术综合实训室

聚焦电子电路设计与测试技术，配备新工科数模电综合实训平台、数字示波器、焊接实训平台等核心设备，可开展模拟电路基础实验、数字电路实验、数模电综合设计等全流程实训，支撑电子信息工程、物联网应用技术等专业核心课程教学。

（二）物联网嵌入式综合实训室

聚焦嵌入式系统开发与物联网应用技术，配备物联网嵌入式工程特种兵实训平台、STC51/STM32核心板、Wi-Fi无线通信模块等核心设备，可开展嵌入式开发环境搭建、传感器数据采集、无线通信协议应用等全流程实训，支撑物联网工程、嵌入式技术应用等专业核心课程教学。



图 56 物联网嵌入式综合实训室

（三）物联网“智慧社区集成与运维”1+X实训考证室

聚焦智慧社区系统集成与运维技术，配备智慧社区集成与运维考证平台、行业应用实训平台、真实场景展墙中岛实训系统等核心设备，可开展智能安防、智能照明、智能家居控制等全流程实训，支撑物联网应用技术（智慧社区方向）、

建筑智能化工程技术等专业核心课程教学及 1+X 职业技能等级认证。

三、校内实训基地建设成效

为深化产教融合，学校今年新建产教融合创新实践基地，引入钛杯生产线，构建“教学 - 生产 - 创新”三位一体的育人平台。基地以真实生产环境为依托，将钛杯加工全流程拆解为原料处理、精密加工、质量检测等教学模块，实现理论知识与实操技能的无缝衔接。学生通过轮岗实训深度参与生产全过程，在掌握核心技术的同时积累职业经验，有效破解“工学脱节”难题。既为学生搭建了实战型成长通道，也为区域相关产业输送了高素质技术技能人才，形成“以产养教、以教促产”的良性循环。

表 5 校内外实习基地实习岗位一览表

序号	实习单位名称	岗位
1	龙佰集团股份有限公司	技术岗
2	河南佰利新能源材料有限公司	技术岗
3	河南佰利联新材料有限公司	技术岗
4	广东东方锆业科技股份有限公司	技术岗
5	浙江任亿科技有限公司	技术岗
6	芜湖天弋能源科技有限公司	技术岗
7	郑州海尔新能源科技有限公司	技术岗
8	阳光电源股份有限公司	技术岗
9	多氟多新材料股份有限公司	技术岗
10	郑州海尔空调器有限公司	技术岗
11	多氟多新能源科技有限公司	技术岗
12	芜湖长信新型显示器件有限公司	技术岗
13	山东华成核建工程服务有限公司	技术岗
14	宁波格劳博智能工业有限公司	技术岗
15	芜湖三联锻造股份有限公司	技术岗
16	固德威电源科技（广德）有限公司	技术岗
17	舜宇集团有限公司	技术岗
18	河南多鲸信息技术有限公司	技术岗
19	上海剑桥科技股份有限公司	技术岗

2.7 数字化教学资源

2.7.1 教学资源库建设

本年度，学校持续完善信息化教学平台体系，为教学改革提供技术支撑。

一、平台建设情况

1. 新增超星智慧教学平台，利用“AI 学情分析”功能，支持教师实时掌握学生学习动态，实现精准教学。平台运行3个月以来累计存储教学资源超2800个，涵盖视频、课件、题库等类型。

2. 与超星尔雅等机构合作引入优质在线课程，同时鼓励教师自主开发校本课程。目前平台共有课程资源200余门。

二、平台应用成效

1. 覆盖范围：智慧教学平台覆盖全校所有专业课程，超星尔雅平台选修课覆盖全部24级学生。

2. 教学效率提升：教师通过平台发布作业、批改试卷的效率提升40%，学生活动次数超百万次。

3. 数据驱动决策：通过平台生成教学日报、学情分析、教学数据、学期报告等，为教学管理、课程改革提供数据支持。

下一步，学校将进一步聚焦实践育人工作，通过投资建设钛杯生产线作为校内产教融合创新实践基地，把真实的生产场景引入课堂教学。各学院将结合自身专业特色探索融合发展路径：经济与管理学院围绕生产线成本核算、供应链管理等环节，开发《生产运营管理》等实践课程，并组织学生

参与全流程运营分析；信息工程学院针对自动化控制需求，开发《工业物联网技术》等课程，安排学生参与传感器安装、数据采集与监控系统调试工作；智能装备学院将机械设计、设备维护等内容融入《机械制造技术》等课程，让学生参与生产线设备装配与调试；化工与新能源学院聚焦钛材料性能优化，开发《材料化学》等课程，引导学生参与表面处理工艺改良实验。在数字化建设方面，学校将整合智慧教学平台与超星尔雅平台的资源，推进“AI+教学”的深度融合，建设更多虚拟仿真实验室，打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的数字化学习环境。

本年度，学校通过教学方法改革与信息化平台建设，构建了“产教融合、数字赋能、因材施教”的教学新生态，有效提升人才培养质量。未来将持续深化改革，为培养高素质技术技能人才提供坚实保障。

2.7.2 图书馆建设

一、图书馆建设情况

（一）基础设施与空间布局

焦作新材料职业学院图书馆建筑总面积为 3592.71 m²。馆舍主体共三层，馆内设置借阅服务区、休闲阅览区、学生自习室、红色先锋书屋、教师研读空间等功能区，中央空调、网络监控等基础设施齐全。



图 57 学生在图书馆自习

馆内拥有 RFID 图书管理系统、综合导航检索平台、电子借查一体机、门禁系统、防盗监测门等现代信息化设备，为读者提供高效、便捷、优质服务。

（二）文献资源体系建设

焦作新材料职业学院图书馆构建了以实体文献与电子资源深度融合的馆藏体系，覆盖全校所有学科门类。截至 2025 年年底，纸质文献总量达 26.64 万册，电子图书资源达 19.1231 万册。

二、图书馆开放情况

焦作新材料职业学院图书馆本年度累计借还图书 848 册，接待读者 1 万余人次。电子资源访问量近 2.3 万次。读者需求呈现多元化趋势，除传统纸质图书外，对电子资源需求日益增长。

三、图书馆特色创新之处

（一）活动创新：紧扣育人核心

图书馆注重文化育人功能的发挥，本年度举办了经典咏流传诵读大赛、“书海盲盒”等形式多样的文化推广活动。这些活动不仅打破了“安静”的图书馆传统印象，还营造了浓厚的校园文化氛围，激发了师生的阅读兴趣和学习热情。

（二）空间创新：构建多元融合的复合型学习空间

在静谧的自习室，增配高清投影仪、幕布等现代化设备。对传统自习区进行功能叠加与技术赋能，实现空间利用效率最大化。在白天可作为自习室以及活动宣讲空间；晚间则可轻松转变为微型影院（举办红色电影展播）。通过空间功能的灵活切换，大幅提升了自习室空间的利用价值。

2.8 教科研工作

一、教科研工作

2025年，学校教科研工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，瞄准国家产业战略要求，服务社会区域发展，有序有力地推进各项科研工作，在科研项目和论文成果方面取得显著突破。

（一）教科研项目

本年度共组织申报各级各类教科研项目14项，其中省部级3项，市厅级5项，校级6项，获批立项总数达80项，其中市厅级11项，校级69项。立项数量和规模较上年大幅增长。

在项目管理机制上，学校推行全过程精细化管理与服务。从前期精准动员、选题论证、形式审查，到中期检查、经费

监管，再到后期结题验收与成果推广，建立了全链条的服务保障体系。同时，学校加强跨学科、跨学院的协同攻关，优化资源配置，为学校科研事业的持续健康发展奠定了坚实基础。

【案例 6】市厅级课题中期推进会

学校为强化科研项目过程监督、确保研究有序推进，于2025年10月31日组织召开了市厅级课题中期推进会。会议邀请校内外专家共同参与指导，课题负责人进行系统汇报后，专家从研究方法、实践价值、创新型等维度予以专业点评，并提出针对性建议，为课题优化指明方向。

此次校内市厅级课题中期汇报会的开展，不仅全面掌握了各课题研究进展，也为课题团队提供了交流与提升的平台。



图 58 市厅级课题中期推进会

（二）论文成果

本年度，学校在科研论文成果方面实现了标志性成果与

整体水平提升的协同并进，学术影响力持续扩大。全校教师共发表CN以上学术论文31篇。

论文成果涵盖职业教育与教学创新、区域经济发展与乡村振兴、信息技术与人工智能应用、文化传承与创新设计、体育健康与人才培养、青年发展与社会治理等领域，不仅面向国家战略、区域需求与学术前沿，还形成了多学科交叉、理论与实践并重的研究格局。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

为深化产教融合，服务区域经济建设，学校与焦作市中远橡胶工业有限公司开展了工程轮胎内胎项目中关于“钛石膏资源化综合利用项目”的联合研发合作。

此次合作成功探索了产学研用紧密结合的新模式，实现了学校人才培养质量与企业创新发展能力的双提升，为区域循环经济和绿色制造产业升级贡献了质量和力量。成为学校主动对接地方支柱产业，将人才、技术资源转化为现实生产力的成功典范。

3.2 服务地方发展

一、新型学徒制

学校充分利用自身教育资源，发挥设备、场地、师资优势，结合企业实际，大力推行企业新型学徒制，分别与龙佰集团、中原内配、天鹅新材料、龙佰锂能、中州碳素等企业签订合作协议，共计培养350名企业在职员工。



图 59 中原内配新型学徒制培训班开班仪式

此种培养模式，由校企双方共同制定教学方案和企业导师任课计划，并严格按计划执行、考核。企业选拔优秀高技能人才担任企业导师，与学校教师一同参与学徒培养，提供技术指导，帮助学徒逐步掌握并不断提升技能水平和职业素养，使之逐步达到职业技能标准和岗位的更高要求。课程结束后参加职业技能评价考试，成绩合格者将颁发职业技能等级证书。

新型学徒制既是校企深度融合、协同育人的务实举措，更是高等职业教育服务实体经济的重要实践。未来，学校将进一步对接多方产业资源，推动“教育链、人才链、产业链、创新链”的闭环融合，书写“校企携手育工匠 双元共筑人才池”的新篇章。

二、职业技能鉴定

焦作新材料职业学院作为社会培训评价组织，顺利完成了154名社会人员茶艺师、电子商务师职业技能等级认定考试，证书级别涵盖三、四、五级。以专业、规范的认定服务为社会技能人才成长搭建“阶梯”。



图 60 学校职业技能等级认定考试现场

职业技能等级评价，是学校贯彻落实职业技能评价制度改革要求，提升社会化服务能力，构建多元化技能人才评价机制的重要举措。新形势下，学校将继续锚定“提升毕业生技能水平、推进双师型队伍建设、服务区域产业发展”目标，持续开展职业技能培训与认定工作，为促进学生高质量就业和助力区域高素质技术技能人才发展贡献“焦材院动能和智慧”

4. 文化传承

4.1 校园文化：构建“匠魂 + 活力”的育人氛围

学校致力于搭建“三位一体”校园文化建设体系，以

“存养德性 精纯技能”的校训精神为核心，推动校园文化与职业教育特色深度融合。在硬件建设上，建设实训楼文化墙、工匠文化长廊等场馆阵地，打造“一馆一廊一墙一特色”的文化空间，系统展示行业名师风采、优秀事迹与技能成果，让场馆成为无声的育人课堂。围绕庆祝中华人民共和国成立75周年，开展“国庆献礼·匠心独运”手工艺作品征集活动，引导学生在手工创作中注重细节、打磨技艺，通过作品展现精益求精的匠心追求。举办“释法辩真·明辩法理”辩论赛、“青春力量·未来光芒”专题培训等活动，培养学生严谨思辨、务实笃行的品质，为工匠精神培育奠定思想基础；同时通过“暑期社会实践先进个人”“三好学生”等评选，表彰在实践中践行工匠精神的优秀学生，发挥榜样示范作用。

4.2 红色革命文化：厚植家国情怀的精神底色

深化红色文化育人实践，构建“课堂教学 + 实践体验 + 文化浸润”的三维传承体系。将红色革命文化融入思政课程与通识教育，与焦作市委党校正式签约思政教育合作，创新红色文化传播形式，结合12·9运动纪念日、国家公祭日等重要节点，举办“铭记一二·九、共抒爱国情”主题朗诵比赛、国家公祭日主题升旗仪式等活动，将思想引领融入日常、落在实处，激发青年学生爱国热情和奋斗精神，利用校园广播、新媒体平台推送红色故事，让红色基因融入血脉，引导师生厚植爱国情怀、强化责任担当。

【案例7】携手深耕思政沃土 共育时代合格人才——焦作

新材料职业学校与市委党校正式签约思政教育合作

2025年11月4日上午，焦作新材料职业学院与中共焦作市委党校思政教育合作协议签约仪式隆重举行。学校校长王建华主持签约仪式，市委党校党委书记、常务副校长侯志强，副校长朱广卫，学校理事长张刚、党委书记李龙星、党委副书记兼常务副校长李瑞宾等领导出席活动，两校师生代表共同见证了这一重要签约时刻。

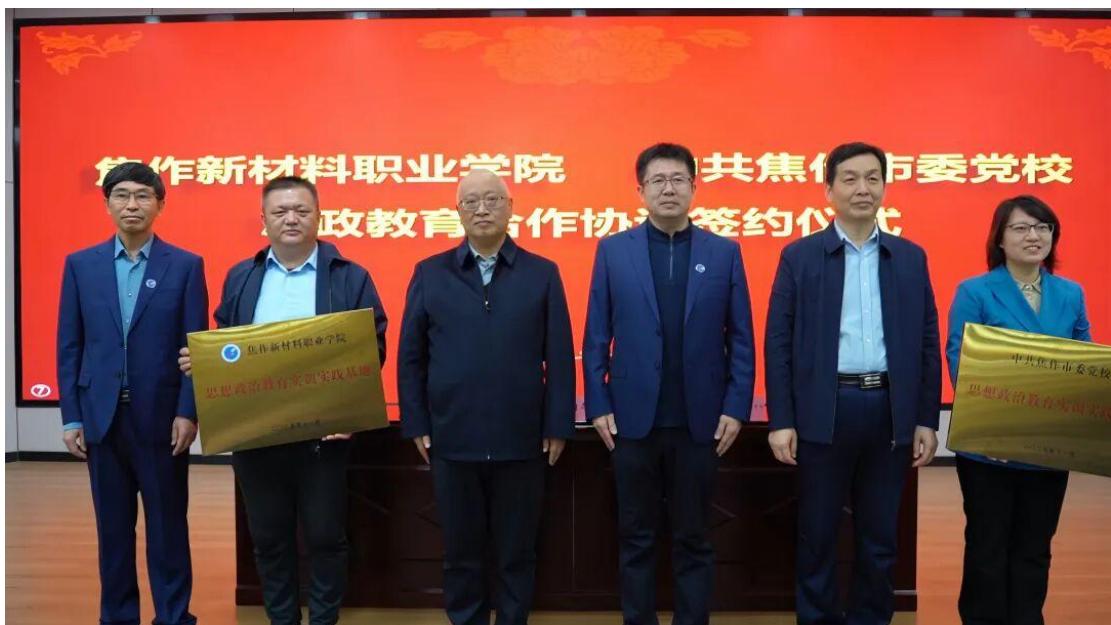


图 61 学校与中共焦作市委党校思政教育合作协议签约仪式

此次合作协议的签署，是双方深入贯彻落实立德树人根本任务、创新思政教育模式的重要举措。双方将依托各自资源优势，在思政课程共建、师资队伍共育、教学科研共研、实践平台共享等方面开展深度合作，通过联合开发思政精品课程、互聘骨干教师授课、共建实践教学基地等形式，推动思政教育与地方红色资源、发展实践深度融合，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

双方将以此次签约为起点，共同打造校地思政教育共建

共享的示范样板，为焦作市职业教育高质量发展和新时代思政教育创新贡献更大力量。

4.3 中华优秀传统文化：培育德技兼修的时代新人

坚持“以文化人、以文润心”，将中华优秀传统文化与职业教育人才培养目标相结合，构建“传承 + 创新”的文化培育模式。开设《走近中华优秀传统文化》《中国古代技术》《中华文化才艺》《气韵生动：走进传统文化》《中国民间艺术的奇妙之旅》等传统文化选修课程，组建汉服社、茶艺社、心理社等学生文化社团，定期开展传统文化体验活动。深化“传统文化 + 职业素养”融合育人，挖掘中华优秀传统文化中的工匠精神、诚信理念、敬业品格，融入人才培养方案与日常管理，引导学生将文化素养转化为职业能力。打造传统文化展示平台，让学生在实践中感受传统文化魅力，有效提升学生文化自信与综合素养。

5. 合作办学

2025年10月23日，焦作新材料职业学院与马来西亚玻璃市大学（UniMAP）在学校学术报告厅隆重举行合作签约仪式。马来西亚玻璃市大学吉隆坡校区行政总监叶国强先生，马来西亚玻璃市大学驻中国出国留学服务总监施鹏先生；学校理事长张刚，校长王建华等校领导班子成员及师生代表共同出席仪式。会议由党委副书记、常务副校长李瑞宾主持。



图 62 学校与马来西亚玻璃市大学合作签约仪式

此次合作缔结了焦作新材料职业学院与马来西亚玻璃市大学的友好合作关系。这不仅是两校深化教育交流的标志性事件，更是响应“一带一路”教育互联互通倡议、推动中马教育合作迈向新高度的生动实践。教育无国界，合作共发展。作为聚焦新材料产业人才培养的特色院校，学校始终以“开放办教育、协同育人才”为使命，积极构建国际化办学格局，致力于为区域产业升级和国家战略需求培育高素质技术技能人才。马来西亚玻璃市大学在工科、商科、计算机等领域的办学实力与创新成果享誉东南亚，其先进的教育理念与学校“产教融合、知行合一”的办学特色高度契合。此次两校携手，既是优势互补、资源共享的战略选择，更是共筑教育桥梁、共育国际人才的责任担当，必将为两校发展注入新动能，为中马教育文化交流书写新篇章。

签约仪式上，理事长张刚代表学校致辞，他擘画了两校

合作的宏伟蓝图，传递了服务国家战略、培育国际人才的坚定决心。他指出，此次合作是两校顺应时代潮流、共谋发展的战略选择，更是携手并进、共创未来的崭新起点。他相信，通过双方的共同努力，一定能够培养出更多具备国际视野和竞争力的优秀人才。

马来西亚玻璃市大学代表叶国强总监表示，他相信通过资源共享与课程共建，能够为学生搭建更广阔的国际成长平台，持续拓展合作广度与深度，共同培养具备全球竞争力的高素质技术技能人才，为新时代职业教育国际化发展注入新动能。

6. 产教融合

6.1 产业学院建设

学校在与河南能源人力资源发展集团签订《校企合作框架协议》基础上，双方深入协商于4月底签订《共建豫能产业学院协议》，同时制定了双方产业学院建设及25届应用化工技术、机电一体化技术两个专业300名学生合作育人的培养方式和方案。

与学校就业指导处共同努力，与中科因仑产融（无锡）信息技术有限公司共同建设中科因仑现代产业学院，该产业学院总投资价值564万元，设有6个实验室，涵盖基础教学、实训实验室以及1+X考证综合实验室，目前已在信息工程学院全面授课，深受学生欢迎。积极与河南传鼎网络科技有限公司、河南立哲科技有限公司商谈，于4月份分别和两个公司签订“促进高质量就业卓越工程师”战略合作协议，与河

南传鼎共建AI视觉开发与应用产业学院，与河南立哲共建全媒体运营工程师产业学院，5月底全面建设完成进行授课，通过实训教学培养信息工程学院、智能装备学院、经济管理学院相关专业学生的动手能力和实际操作技能，打造高质量就业订单班。

与大国工匠游弋，全国劳模、中原大工匠申麦成、李满意分别签订了“技能大师聘任协议”，在校园内筹划建设劳模工匠工作坊，由劳模、工匠在机电专业根据生产实践需求及丰富的工作经验制定培训方案，亲自带领辅导年轻教师和学生进行专业技能培训，并选定一些企业生产实际项目和课题进行攻关、研发，以项目突破带动学院研发能力和教学水平的提升，目前工作坊正在建设中。

【案例8】“焦作新材料工匠学院”揭牌仪式暨焦作工人“大思政课”——劳模工匠进校园示范性宣讲活动在学校举行

9月12日上午，“焦作新材料工匠学院”揭牌仪式暨焦作工人“大思政课”——劳模工匠进校园示范性宣讲活动，在焦作新材料职业学院隆重举行。出席活动仪式的领导有：焦作市总工会党组书记、常务副主席柴英杰，焦作市人社局党组成员、副局长郑昌满，焦作新材料职业学院理事长张刚，校长王建华，博爱县总工会党组副书记、常务副主席刘世涛。

活动由市总工会党组成员、副主席孔亚平主持。

首先，由校长王建华致欢迎辞。他表示，作为全国唯一一所以新材料为特色的高等职业院校，始终坚持以“存养德性，精纯技能”为校训，致力于培养高素质技术技能人才。

工匠学院的成立是学校发展进程中的重要里程碑，学校将以此为契机，进一步深化产教融合、校企合作，为区域经济社会发展提供坚实的人才支撑。



图 63 焦作新材料工匠学院揭牌仪式

随后，在与会嘉宾的共同见证下，柴英杰、张刚两位领导共同为“焦作新材料工匠学院”揭牌，郑昌满同志为学院特聘导师颁发了聘书。

最后，柴英杰同志在讲话中指出，成立工匠学院是贯彻落实中央关于产业工人队伍建设改革决策部署和省委、市委工作要求的重要举措，希望工匠学院紧扣制造强市、人才强市战略，聚焦现代化产业体系发展需要，建立健全产教融合协同育人机制，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，打造具有焦作特色的高技能人才培养新高地。

揭牌仪式后，举办了焦作工人“大思政课”暨劳模工匠进校园示范性宣讲活动。全国劳动模范、昊华宇航化工有限责任公司聚氯乙烯分厂技术员、高级工程师崔二梅和全国劳

动模范、河南能源焦煤公司赵固二矿人力资源科一级技能师申麦成，两位同志结合自身成长经历和工作实践，作了感人至深、催人奋进的事迹报告，生动诠释了新时代劳模工匠的崇高品格和精神风貌。

焦作新材料工匠学院的成立，是焦作市深化职业教育改革、健全技能人才培养体系的一项重要举措，同时也是学校践行校地共建理念的一次生动实践。

6.2 人才培养方案制（修）订情况

一、人才培养方案制订核心原则与总体目标

学校始终以“培养产业急需的技术技能人才”为核心，遵循产业适配、校企协同、能力本位、动态优化四大原则，常态化推进人才培养方案制（修）订工作，定期开展修订、局部微调，确保方案与产业发展同频。

二、人才培养方案制订调研与信息收集流程

人才培养方案制订过程中，学校通过企业走访、问卷调查、行业调研等多元方式，重点收集龙佰集团、多氟多等深度合作企业的最新岗位技能要求；同时结合在校生学习反馈，系统梳理人才培养过程中的痛点与改进方向，明确方案修订的核心重点与优化方向。

三、人才培养方案制订核心内容优化

人才培养方案立足区域产业发展需求与行业技术升级趋势，结合企业岗位核心能力要求，精准迭代各专业培养定位。其中，人工智能技术应用专业突出人工智能数据服务、智能软件设计与开发、智能系统集成等核心能力，聚焦基于

行业应用与典型工作场景解决业务需求的能力培养；新能源材料应用技术专业紧扣新能源产业发展趋势与区域产业布局导向，聚焦行业通用技术与岗位核心素养培育，着力提升学生在新能源领域的技术应用能力、行业适配能力与创新思维素养，打造符合产业发展需求、兼具专业功底与综合素养的技术技能型人才，为区域新能源产业高质量发展提供人才支撑与智力保障。现代物流管理专业面向智慧物流场景，培养掌握物流信息化操作、供应链规划、跨境物流运营等技能，能胜任物流运营主管、供应链专员、跨境物流操作师等岗位的复合型人才。智能制造装备技术专业紧跟智能制造产业升级趋势与区域制造业转型发展导向，突出智能装备操作调试、程序编制、维护维修、集成优化等核心能力培育，聚焦行业通用技术与岗位关键素养塑造，着力提升学生在智能产线搭建、自动化设备运维、智能制造系统应用等方面的综合能力，打造兼具机械工程基础、电气控制技能与智能技术应用素养的技术技能型人才，为区域智能制造产业高质量发展筑牢人才根基、提供智力支撑。

各专业人才培养方案优化均以产业需求为锚点，坚守能力递进、产教融合、个性发展核心原则，通过明确岗位导向的培养目标、构建“核心课程+特色模块+课证融合”的课程体系、强化“基础实训+综合实践+创新赋能”的实践教学、完善多元立体的评价机制，全面提升人才培养与行业发展的适配度。同时依托师资队伍建设、教学资源升级、动态调整机制等共性保障，形成“专业有特色、培养有标准、质量有

支撑”的一体化培养格局，为各领域输送高素质、强技能、善创新的复合型人才。

四、人才培养方案制订工作成效

此次制订成效显著，不仅进一步夯实了“产业导向、校企协同”的人才培养根基，彰显了学校服务区域新材料、新能源产业发展的责任担当，更构建了“岗课赛证”深度融合的育人新格局，为高素质技术技能人才培养提供了坚实保障。

6.3 校企开展实习实训情况

一、聚焦产业需求，立足区域优势

学校立足区域发展实际，聚焦产业发展需求，深化产教融合、校企合作，着力培养适应经济社会发展的高素质技术技能人才，为区域产业升级与高质量发展提供坚实人才支撑。

二、战略协同，创新育人

学校与龙佰集团股份有限公司、河南佰利联新材料有限公司、多氟多新材料股份有限公司、郑州海尔新能源科技有限公司、山东华成核建工程服务有限公司、阳光电源股份有限公司等校企合作单位建立长期稳定的战略合作伙伴关系。校外建立稳定实训基地，覆盖龙佰智能装备、多氟多智慧车间等企业生产一线，学生可深入参与智能制造、新能源材料生产等核心环节。推行“订单式培养”，与多氟多、龙佰集团等企业共建人才培养方案，企业提前介入教学过程，定向输送适配岗位的技术人才，创新“512”双元制育人工程，与龙佰集团深度协同，保障学生高质量实习实训。



图 64 校领导带队慰问在龙佰集团实习的学生

三、龙头引领，精准适配

学校聚焦行业龙头资源，与多家优质企业建立深度合作，为学生提供了丰富的实习实训及就业机会。龙佰集团股份有限公司、河南佰利联新材料有限公司、河南佰利新能源材料有限公司共有133名学生参加技术岗实习实训，依托其在钛材料领域的行业地位，为材料、化工专业学生提供高附加值的生产技术实训机会。多氟多新材料股份有限公司作为行业龙头上市公司，共有31名学生在技术岗进行实习实训，学生可参与新材料研发、生产技术优化等核心环节，匹配学校材料类、化工类专业人才培养方向。学校联动海尔集团旗下两家企业，共38名学生在技术岗参加实习实训，覆盖新能源设备、家电制造等领域的实操训练，助力机电、自动化专业学

生积累龙头企业实践经验。阳光电源股份有限公司共有10名学生在技术岗进行实习实训，为电气、能源类专业学生提供光伏、储能等新能源技术的实习场景，匹配当下绿色产业的人才需求趋势。

学校深耕产教融合育人模式，紧密联动各行业优质龙头企业搭建深度合作平台，为各专业学生量身打造高质量实习实训与就业成长通道。依托合作企业在所属领域的技术优势、产业资源与行业地位，为学生提供覆盖生产技术实操、核心项目研发、流程优化创新等多维度的实践机会，实现专业人才培养方向与企业岗位需求精准匹配。通过让学生深度参与企业真实工作场景、核心业务环节，既助力学生积累行业前沿实践经验、锤炼岗位核心技能，也为产业输送贴合发展需求的高素质技术技能人才，构建起“校企协同、共育共赢”的良性育人生态。

7. 发展保障

7.1 党建引领

党建是高职院校办学治校的根本保证，学校紧扣“政治、思想、组织、作风、纪律、制度、反腐败斗争”七个维度，以高质量党建引领高质量发展，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。

在政治建设上，学校始终把政治标准和政治要求贯穿办学全过程，严格落实党委领导下的校长负责制，确保办学方向与党的教育方针同向同行。通过专题研讨、政治轮训等方式，引导全体教职工深刻把握高职教育的政治属性，聚焦服

务区域产业发展的办学定位，将政治引领转化为优化专业布局、深化产教融合的实际行动，切实担负起为党育人、为国育才的政治使命。

在思想建设上，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，打造“课堂教学+校园文化+社会实践”三位一体的思想育人体系。一方面，推动思政课程与课程思政同向发力，将红色基因、工匠精神融入专业教学；另一方面，常态化开展主题党日、红色研学、劳模工匠进校园等活动，用党的创新理论武装师生头脑，引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，厚植爱党爱国爱校情怀。

在组织建设上，学校坚持大抓基层的鲜明导向，全面夯实支部建设根基。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，推动党支部建在产业链、产业链上，实现党建工作与教学科研、校企合作深度融合。严格落实“三会一课”、组织生活会等制度，创新开展“党建+技能竞赛”“党建+社会服务”等特色活动，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，让党旗在育人一线高高飘扬。

在作风建设上，学校大力弘扬求真务实、担当作为的优良作风，聚焦师生急难愁盼问题开展作风整治。推行“一线工作法”，党委班子成员带头深入课堂、实训室、学生宿舍调研走访，常态化开展“我为师生办实事”实践活动；深化师德师风建设，实施师德考核负面清单制度，引导教师争做“四有”好老师，以优良的党风带动教风、促进学风，营造风清气正的育人环境。

在纪律建设上，学校坚持把纪律和规矩挺在前面，构建全覆盖的纪律教育体系。通过开展纪律教育学习月、廉政警示教育、典型案例剖析等活动，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线；紧盯招生录取、物资采购、职称评审等关键领域，强化日常监督检查，对苗头性、倾向性问题早提醒、早纠正，以严明的纪律为学校各项事业发展保驾护航。

在制度建设上，学校以规范化、科学化、精细化为目标，完善党建工作制度体系。对照新时代党建工作要求，修订完善党委议事规则、党建工作责任制实施办法等规章制度，构建权责清晰、运转高效的党建工作机制；推动党建工作与学校章程、管理制度深度衔接，形成以制度管人、按制度办事的良好格局，为党建引领学校发展提供坚实的制度支撑。

在反腐败斗争上，学校坚定不移推进全面从严治党向纵深发展，筑牢拒腐防变的坚固防线。健全廉政风险防控机制，对重点岗位、关键环节开展廉政风险点排查，建立风险台账，落实防控措施；强化监督执纪问责，畅通监督举报渠道，对违纪违法问题零容忍，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，营造山清水秀的政治生态，为高职院校高质量发展提供坚强纪律保障。

7.2 政策落实

学校始终锚定职业教育高质量发展方向，紧跟国家宏观政策导向，紧扣地方产业发展需求，形成“政策精准对接—举措高效落地—成效全面彰显”的闭环工作机制，为学校办学水平提升和人才培养质量夯实政策支撑。在国家层面，全

面落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等纲领性文件要求，将职业教育类型定位贯穿办学治校全过程；在地方层面，深度对接区域产业发展规划，主动响应地方政府关于技能人才培养、产教融合示范区建设等政策部署，通过签订政校企战略合作协议、共建产业学院等方式，推动各项政策要求转化为服务地方经济社会发展的具体实践，实现政策红利与学校发展的同频共振。

在落实立德树人根本任务方面，学校坚持育人为本、德育为先，构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的思政工作体系。一方面，严格落实思政课程建设标准，配齐建强思政课教师队伍，创新案例教学、情景教学等教学模式，增强思政课的思想性、理论性和亲和力；另一方面，全面推进课程思政建设，制定课程思政教学指南，挖掘各专业课程蕴含的思政元素，将工匠精神、职业道德、法治意识等融入专业教学全过程。同时，依托校园文化活动、社会实践、志愿服务等载体，搭建多元化德育平台，引导学生在实践中锤炼品格，成长为德技并修的高素质技术技能人才。

在推进现代职教体系改革方面，学校以构建“中高本贯通、产教城融合”的办学格局为目标，深化办学模式改革。积极探索中高职贯通培养、高职与本科职业教育贯通培养路径，建立一体化人才培养方案，实现课程体系、教学标准的有效衔接；大力推进产教融合、校企合作，打破校企壁垒，与行业龙头企业共建共享实训基地、共同开发专业课程和实

训项目，推行“订单班”“学徒制”等培养模式，让学生在校期间就能参与真实项目实践，实现校园学习与岗位需求的无缝对接。此外，学校主动融入区域产业发展生态圈，为企业提供技术研发、员工培训等服务，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

在加强“双师型”教师队伍建设方面，学校以“提升专业实践能力、强化教学创新能力”为核心，构建系统化、常态化的教师培养培训体系。严格落实“双师型”教师认定标准，建立教师到企业实践锻炼的长效机制，要求专业教师到企业或生产服务一线实践，参与企业技术攻关和项目研发；同时，积极引进行业企业的技术能手、能工巧匠担任兼职教师，充实“双师型”教师队伍结构。此外，学校定期组织教师参加职业技能竞赛、教学能力大赛，搭建教师教学创新团队，鼓励教师开展职业教育教学研究，不断提升教师的“双师”素养和教学水平，为高质量人才培养提供坚实的师资保障。

7.3 学校治理

学校以现代化治理能力提升为核心，聚焦体制建设创新、治理效能优化、章程制度落地三大关键环节，构建起党委领导、校长负责、教授治学的治理格局，为学校高质量发展提供了坚实的制度保障和组织支撑。

在体制建设与创新情况方面，学校全面深化治理体制改革，优化内部治理结构。严格落实党委领导下的校长负责制，厘清党委、行政议事决策边界，修订完善党委常委会、校长

办公会议事规则，确保决策科学民主、执行高效有力。吸纳行业企业专家、师生代表参与学校治理，形成多方协同、共治共享的治理新机制。

在学校治理情况方面，学校坚持以师生为中心，推动治理方式向精细化、科学化转变。搭建数字化治理平台，致力于整合教务、学工、后勤、财务等管理系统，实现数据互通、业务协同，提升管理服务效率。强化民主监督管理，畅通教职工代表大会、学生代表大会等民主渠道，常态化推进校务公开，保障师生的知情权、参与权、表达权和监督权。聚焦产教融合、专业建设、人才培养等核心工作，建立目标导向的绩效考核体系，将治理成效与二级学院、职能部门考核挂钩，形成“决策—执行—监督—反馈”的闭环管理模式，确保各项工作落地见效。

在学校章程制度的建设运行情况方面，学校以章程为根本，构建系统完备的制度体系。立足高职教育办学定位和发展实际，修订完善学校章程，明确办学宗旨、发展目标、治理结构等核心内容，将党的领导、立德树人、产教融合等要求融入章程全过程。以章程为统领，梳理完善教学管理、学生管理、师资建设、科研管理、后勤保障等领域的规章制度，形成层次分明、衔接紧密的制度矩阵，实现“依法办学、依规治校”。同时，建立制度动态更新机制，定期对现有制度进行评估、修订和废止，确保制度与国家政策、行业发展、学校实际相适应切实发挥制度在学校治理中的基础性作用。

7.4 质量保证体系建设

学校坚持以质量立校、以特色强校，紧扣高职教育人才培养核心目标，构建覆盖教学、管理、服务全流程的质量保证体系，常态化推进教学诊断与改进工作，为人才培养质量稳步提升筑牢坚实屏障。

在质量保证体系建设方面，学校立足“需求导向、自我保证、多元诊断、持续改进”的原则，搭建起“学校—专业—课程—教师—学生”五级质量保证架构。统筹推进质量标准制定、过程监控、效果评价等工作；围绕专业建设、课程教学、实训实践、师资发展等关键环节，制定科学量化的质量标准体系，明确各层级、各环节的质量责任主体。同时，深化校企协同育人质量保障，引入行业企业标准和岗位要求，将企业评价、社会反馈纳入质量评价体系，形成“校内评价+校外评价”相结合的多元化质量监测机制，确保人才培养与产业需求同频共振。此外，学校依托智慧校园平台，建立质量数据监测中心，对教学运行、学生发展、师资建设等数据进行实时采集、分析与预警，实现质量保证工作的数字化、精准化管理。

在教学诊断与改进工作方面，学校严格落实《职业院校教学工作诊断与改进指导方案》要求，建立常态化、制度化的诊改工作机制。按照“自主诊改、抽样复核、持续提升”的思路，引导各二级学院、各专业围绕人才培养方案、课程标准、教学过程、实训效果等核心内容开展自我诊断，梳理问题短板，制定针对性改进措施。学校定期组织专家团队对各专业诊改工作进行复核指导，重点督查诊改方案的科学性、

改进措施的落地性和诊改成效的真实性。同时，将教师教学能力、学生职业技能、毕业生就业质量等作为诊改核心指标，建立诊改成效与绩效考核挂钩的激励约束机制，倒逼各教学单位主动优化教学内容、创新教学方法。通过“诊断—改进—再诊断—再改进”的闭环管理，推动教学工作不断提质增效，切实提升人才培养的针对性和实效性。

7.5 经费投入

学校办学与发展得到了各级政府及主管部门在经费、项目和政策上的大力支持，为学校提升办学条件和人才培养质量提供了坚实保障。学生资助类资金：包括国家助学金、免学费补助等，均已按规定足额发放给学生。

学校坚持多元化筹资，办学经费来源稳定，结构持续优化，主要构成如下：1. 事业收入：主要为按标准收取的学费、住宿费收入，是学校经费的重要补充；2. 其他收入：包括通过校企合作、社会培训、技术服务等途径获得的非财政性收入，其占比逐年稳步提高，体现了学校服务社会和经济发展的能力不断增强。

学校经费投入始终坚持“以教学为中心”，建立健全了包括《预算管理办法》《焦作新材料职业学院差旅费管理办法》《焦作新材料职业学院经济活动立项管理办法》等在内的内控制度体系，规范经济行为。

学校实行全面预算管理，科学编制年度预算，强化预算执行刚性，确保收支平衡和重点投入，严格对经费使用情况进行监督检查，保障资金安全、规范、有效运行。

学校严格按照上级单位核定的收费项目和标准收取学费，并实行“阳光收费”，通过校园网、公示栏等多种形式向社会公示。各专业年生均学费标准收取，收费标准公开、透明，无违规收费行为。

8. 面临挑战

立足高职教育高质量发展新阶段，学校在机遇中承压前行，面临着产业需求迭代、资源供给适配、治理效能升级等多重挑战，这些问题既关乎当下办学质量，更影响长远发展根基。

在产业需求与人才培养适配性挑战方面，区域产业结构加速转型升级，新兴产业、未来产业对技术技能人才的知识结构、实践能力提出更高要求，呈现“精准化、复合型、创新型”的需求特征。学校新兴专业师资储备、实训条件有待提升，产教融合的深度和广度有待拓展，导致人才培养与企业岗位需求的“最后一公里”尚未完全打通，难以快速响应产业迭代带来的人才需求变化。

在资源供给与发展需求平衡性挑战方面，随着现代职业教育体系改革深入推进，学校在实训基地建设、“双师型”教师队伍培育、数字化教学资源开发等方面的投入需求持续增加。但受资金投入力度、社会资源整合能力等因素限制，高端实训设备更新、校外实训基地拓展、教师赴企业实践培训等方面的资源供给有待提升。同时，优质师资引育难度较大，行业企业高端技术人才兼职任教的激励机制不够完善，“双师型”教师队伍的数量、结构和素养仍需进一步提升，

难以完全满足高质量人才培养的现实需求。

在治理效能与内涵发展适配性挑战方面，学校虽已构建基本的治理体系，但面对高职教育规模化发展向内涵式发展转型的要求，治理能力仍需提升数字化治理平台的数据整合、分析应用能力有待加强，未能充分发挥数据对决策的支撑作用。此外，在人才培养质量评价、教师绩效考核等方面，仍存在评价指标、评价方式有待改善的问题，对内涵发展的导向性和激励性有待进一步提升，以更好地实现学校核心竞争力的提升。

在学生发展与社会期望匹配度挑战方面，社会对高职学生的职业发展、学历提升等期望不断提高，但部分学生的专业规划意识、创新创业能力有待增强，面对就业市场的竞争压力，适应能力和可持续发展能力需进一步提升。同时，高职教育社会认可度仍需进一步提升，部分家长和学生对职业教育的认知存在偏差，学生的自我认同感、职业荣誉感不强。此外，毕业生在就业质量、岗位晋升、薪酬待遇等方面与社会期望仍有差距，如何通过提升人才培养质量、搭建职业发展平台，增强学生的就业竞争力和发展潜力，成为学校面临的重要挑战。