

# 2025 级智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

## 一、专业名称与代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学历。

## 三、基本修业年限及修读形式

全日制三年。

## 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	老年人、残疾人养护服务 (8514)	养老护理员 (4-10-01-05) 失智老年人照护员 (4-10-01-05) 老年人能力评估师 (4-14-02-05) 健康照护师 (4-14-01-03)	老年评估、老年照护、养老运营管理、社区居家养老管理、老年社会工作	老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年康复指导、老年护理服务需求评估、公共营养师、健康管理师

## 五、培养目标及培养规格

### (一) 培养目标

本专业以培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发

展的能力的人才为目标。面向智慧健康养老服务与管理行业（企业），实现“教、学、做”一体化，促进森林康养医养共享融合发展、促进职业教育与产业发展紧密结合。同时，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，培养能够掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；

(6) 掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；

(7) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

(8) 掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

(9) 掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；

(10) 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅导服务的能力或实践能力；

(11) 掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的能力或实践能力；

(12) 掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

(13) 掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

(14) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(15) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(16) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(17) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(18) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、课程设置及要求

## （一）公共基础课程

### 1. 《思想道德与法治》课程描述

课程名称	思想道德与法治				
参考学分	3	参考课时	48	开设学期	第一学期
课程目标	从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观道德观和法制观教育为主线通过理论学习和实践体验帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非，善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。				
主要教学内容	讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和維護宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。				
教学方法建议	讲授、案例教学、讨论、情境教学、现场教学				
课程考核建议	集中笔试				

### 2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

#### 描述

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				
参考学分	2	参考课时	32	开设学期	第二学期
课程目标	引导学生深化对马克思主义历史必然性、科学真理性、理论意义和现实意义的认识，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，坚定对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。				
主要教学内容	讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。				
教学方法建议	讲授、案例教学、讨论、情境教学、现场教学				
课程考核建议	集中笔试				

### 3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程

#### 描述

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
参考学分	3	参考课时	48	开设学期	第三学期
课程目标	<p>增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握，提高学习和运用的自觉性，提升建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感、责任感，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”，立志听党话、跟党走、感党恩，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>				
主要教学内容	<p>讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。系统讲授习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。</p>				
教学方法建议	讲授、案例教学、讨论、情境教学、现场教学				
课程考核建议	集中笔试				

### 4. 《形势与政策》课程描述

课程名称	形势与政策				
参考学分	1	参考课时	32	开设学期	第一、二、三、四学期
课程目标	<p>帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p>				
主要教学内容	<p>讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。</p>				
教学方法建议	讲授、案例教学、讨论、情境教学、现场教学				
课程考核建议	提交专题论文或者调研报告				

## 5. 《军事理论》课程描述

课程名称	军事理论				
参考学分	2	参考课时	32	开设学期	第二学期
课程目标	该课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，注重提升学生国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。				
主要教学内容	第一部分的课程主要是关于中国国防，具体课程内容包括：国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员；第二部分的课程主要是关于国家安全，具体课程内容包括：国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；第三部分的课程主要是关于军事思想，具体课程内容包括：军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；第四部分课程的主要是关于现代战争，具体课程内容包括：战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；第五部分的课程主要是关于信息化装备，具体课程内容包括：信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器；第六部分的课程主要是关于共同条令教育与训练，具体课程内容包括共同条令教育、分队队列动作、现地教学；第七部分的课程主要是关于射击与战术训练，具体课程内容包括：轻武器射击和战术；第八部分的课程主要是关于防卫技能与战时防护训练，具体课程内容包括格斗基础、战争医疗救护、核生化防护；第九部分的课程主要是包括战争基础与应用训练，具体课程内容包括战备规定、紧急集合、行军、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。				
教学方法建议	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理论讲授：坚持课堂教学和教室面授。</li> <li>2. 问题导向：避免灌输式教学，多采用提问式、思考式，增加课堂互动性。</li> <li>3. 突出重点：联系社会实际，坚持启发式教学，坚持教与学互动。</li> </ol>				
课程考核建议	期末成绩由平时成绩和考试成绩组成，平时成绩以课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占40%，课程结束以考试进行考查，考试成绩占60%。着重考察学生对概念、理论方法的理解和掌握。				

## 6. 《劳动教育》课程描述

课程名称	劳动教育				
参考学分	1	参考课时	16	开设学期	第二学期
课程目标	通过课程讲授基础理论与知识，通过讨论课培养学生独立思维能力；通过校内校外实践，结合家庭、学校、社会各方面的力量，注重教育实效，实现知行合一，帮助并促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。了解社区实际情况，引导学生将理论与实践相结合，培养学生发现问题、解决问题的能力。				

主要教学内容	本课程除绪论外，共分为 12 个部分，内容包括：劳动是一切幸福的源泉；劳动观念，决定一生；劳模精神，引领时代；实干兴邦，匠心筑梦；家务自理，自立自强；美丽家园，齐心共育；善待生活，幸福可期；学工学农，丰富体验；知行合一，全面发展；知行合一，全面发展；政策暖心，求学无忧；志愿服务，回报社会；创新创业，逐梦未来。重视在技能训练中培养学生实践能力的培养，力求技能掌握、态度养成、能力发展的有机统一。
教学方法建议	本课程遵循“教师引导，学生为主”的原则，采用讲解、多媒体演示、思想启迪、知行合一、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。
课程考核建议	期末成绩由平时成绩和考试成绩组成，平时成绩以课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占 40%，课程结束以小论文的形式进行考查，考试成绩占 60%。着重考察学生对基本概念、基本理论方法的理解和掌握程度。

## 7. 《大学语文》课程描述

课程名称	大学语文				
参考学分	1	参考课时	16	开设学期	第一学期
课程目标	本课程的教学目的是：通过学习，使学生具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解、形象思维与口头表达交流及写作在内的基本能力，具有运用现代技术搜集和处理信息的能力，为学生在校学习和终身发展奠定坚实基础。				
主要教学内容	<p>大学语文从尚美、明德、知行、至善四个方向引导学生进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养。给学生提供正确的价值取向，使学生能走好人生之路。同时帮助学生进一步贴近语言、文学，增强学生的阅读、表达和写作能力。</p> <p>本课程编排分为一下板块：阅读欣赏、口语表达、写作技能。其中，阅读欣赏又划分为诗歌、散文、小说、戏剧等模块，主要讲解篇目为：《诗经》三首、陶渊明诗两首、春江花月夜、你是人间的四月天、黄河颂、孔子论孝、留侯论、大国工匠百炼成器、在酒楼上、麦琪的礼物、西厢记·长亭送别、日出、哈姆雷特、书信类文书、总结类文书。</p>				
教学方法建议	<p>结合多媒体资源：利用 PPT、视频、音频等多媒体教学资源，使课堂内容更加生动、形象，激发学生的学习兴趣。互动式教学：通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式，增加课堂的互动性，鼓励学生积极参与，提高他们的思维能力和表达能力。</p> <p>关注学生个体差异，针对不同学习基础和能力的学生，实施分层教学，为他们提供适合自身水平的学习内容和难度，确保每个学生都能在原有基础上得到提升。</p> <p>注重反馈与评估，及时反馈，对学生的作业、测试等学习成果进行及时的批改和反馈，指出他们的优点和不足，帮助他们明确努力方向。</p>				
课程考核建议	期末成绩由平时成绩和考试成绩组成，平时成绩以课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占 40%，课程结束以小论文的形式进行考查，考试				

	成绩占 60%。着重考察学生对基本概念、基本理论方法的理解和掌握程度。
--	-------------------------------------

## 8. 《大学英语》课程描述

课程名称	大学英语				
参考学分	4	参考课时	64	开设学期	第一、二学期
课程目标	为用而学，学而能用，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，注重学生综合素质的培养和学生的长远职业发展及终身发展。				
主要教学内容	突出高职英语教学的职业性和实践性，贴近学生生活实际和未来的职业，特色鲜明，注重学生的参与和互动。课程设置基本内容学习环节和语用型拓展学习环节，可根据实际开展教学，增强教学适用度。				
教学方法建议	立足课本，以助学和助教资源为辅，开展传统教学法与多媒体、数字化、立体化相混合的全方位教学模式。				
课程考核建议	期末总成绩由平时成绩和考试成绩组成。平时成绩占比 40%，期末成绩占比 60%，其中平时成绩以出勤、课堂表现及课后作业三部分成绩构成。注重考察学生的听、说、读、写、译等全方位英文学习能力及学习结果。				
课程考核建议	期末成绩由平时成绩和考试成绩组成，平时成绩以课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占 40%，课程结束以考试进行考查，考试成绩占 60%。着重考察学生对概念、理论方法的理解和掌握程度。				

## 9. 《大学体育》课程描述

课程名称	大学体育				
参考学分	8	参考课时	128	开设学期	第一、二、三、四学期
课程目标	<p>1. 通过四个学期大学体育的学习，学生能够掌握体育与健康的基础知识和技能方法。初步学会运用科学的方法锻炼身体。在锻炼过程中进行自我调控、自我检测和自我评价。</p> <p>2. 全面锻炼学生身体，促进学生身心和谐发展，培养学生具有健康的体魄。提高学生的生理机能，增强对自然和社会的适应能力与疾病的抵抗能力。</p> <p>3. 在增强学生健康知识与身体素质时，进行思想品德教育，培养健康的心理素质进行爱国主义、社会主义、集体主义教育，培育良好的社会公德。</p> <p>4. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。</p>				

主要教学内容	篮球、足球、排球、网球、乒乓球、太极拳、搏击、瑜伽、健美操、跆拳道。
教学方法建议	增强学生的竞争意识，多发展一些直接对抗性的运动项目，比如足球、篮球等等，除了完成学生成绩工作的考评，适当地在课上组织些足球赛篮球赛。
课程考核建议	期末成绩由平时成绩和考试成绩组成，平时成绩以课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占40%，期末采用随堂考试方式进行考查，考试成绩占60%。着重考察学生对所学运动项目技术动作的掌握程度。

## 10. 《大学生职业生涯规划》课程描述

课程名称	大学生职业生涯规划				
参考学分	1	参考课时	16	开设学期	第二学期
课程目标	<p>态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出积极的努力。</p> <p>知识层面：通过本课程的教学，大学生将深入了解自己，形成清晰的自我定位；了解不同行业就业形势与就业政策，拓宽职业视野；根据个人实际情况，制定合理、可行的职业目标。</p> <p>技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、生涯决策技能、求职技能以及各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>				
主要教学内容	职业生涯规划与自我认知，职业探索与分析，职业生涯规划决策，职业能力提升，就业形势与就业政策，就业心理与就业观念，求职准备与策略，角色转换与适应。				
教学方法建议	<p>理论讲授与案例分析：结合理论知识，引入真实案例，加深学生理解。引导学生对不同行业、不同职业背景案例进行深入剖析，培养其批判性思维和解决问题的能力。</p> <p>小组讨论与角色扮演：通过小组讨论和角色扮演模拟求职场景，增强其实践能力、应变能力和团队协作能力，并在活动结束后组织全班进行经验和教训总结，促进全体学生的共同进步。</p> <p>在线资源利用：推荐职业规划相关书籍、网站、APP等资源，引导学生自主学习，如阅读指定书籍章节、观看在线课程视频等，并要求学生提交学习报告或参与线上讨论。</p> <p>个性化指导：为学生提供专业的职业测评工具，根据其职业测评结果和个人需求，提供针对性的建议和指导。定期跟踪学生的职业发展情况，及时给予反馈和建议，帮助学生不断调整和优化职业规划。</p>				
课程考核建议	期末成绩由平时成绩和考试成绩组成，平时成绩以课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占40%，期末采用随堂考试方式进行考查，考试成绩占60%。着重考察提交职业生涯规划书。				

## 11. 《大学生就业指导》课程描述

课程名称	大学生就业指导				
参考学分	1	参考课时	16	开设学期	第四学期
课程目标	<p>态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出积极的努力。</p> <p>知识层面：通过本课程的教学，大学生将深入了解自己，形成清晰的自我定位；了解不同行业就业形势与就业政策，拓宽职业视野；根据个人实际情况，制定合理、可行的职业目标。</p> <p>技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、生涯决策技能、求职技能以及各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>				
主要教学内容	<p>职业生涯规划与自我认知，职业探索与分析，职业生涯规划决策，职业能力提升，就业形势与就业政策，就业心理与就业观念，求职准备与策略，角色转换与适应。</p>				
教学方法建议	<p>理论讲授与案例分析：结合理论知识，引入真实案例，加深学生理解。引导学生对不同行业、不同职业背景案例进行深入剖析，培养其批判性思维和解决问题的能力。</p> <p>小组讨论与角色扮演：通过小组讨论和角色扮演模拟求职场景，增强其实践能力、应变能力和团队协作能力，并在活动结束后组织全班进行经验和教训总结，促进全体学生的共同进步。</p> <p>在线资源利用：推荐职业规划相关书籍、网站、APP等资源，引导学生自主学习，如阅读指定书籍章节、观看在线课程视频等，并要求学生提交学习报告或参与线上讨论。</p> <p>个性化指导：为学生提供专业的职业测评工具，根据其职业测评结果和个人需求，提供针对性的建议和指导。定期跟踪学生的职业发展情况，及时给予反馈和建议，帮助学生不断调整和优化职业规划。</p>				
课程考核建议	<p>期末成绩由平时成绩和考试成绩组成，平时成绩以课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占40%，期末采用随堂考试方式进行考查，考试成绩占60%。着重考察提交的就业规划和简历设计。</p>				

## 12. 《国家安全教育》课程描述

课程名称	国家安全教育				
参考学分	1	参考课时	16	开设学期	第一学期
课程目标	<p>通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p>				

主要教学内容	本课程系统地阐述了总体国家安全观的内涵和重要意义，并以专题的方式呈现了各重点领域安全的主要内容、重要性、所面临的威胁与挑战，以及维护我国各重点领域安全的途径与方法，以帮助读者系统地理解和掌握总体国家安全观。全书共 14 章，内容包括总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全和新型领域安全。切实从多个层次增强学生的国家安全意识。
教学方法建议	坚持遵循规律。符合学生年龄特征，密切联系学生实际，紧贴世情国情社情，适应不同学科专业领域和不同类型教育特点，提升科学性和适宜性。坚持方式多样。充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。
课程考核建议	由平时成绩和考试成绩两部分组成，平时成绩以课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占 40%，课程结束以小论文的形式进行考查，考试成绩占 60%。着重考察学生对基本概念、基本理论方法的理解和掌握程度。

### 13. 《大学生心理健康教育》课程描述

课程名称	大学生心理健康教育				
参考学分	2	参考课时	36	开设学期	第一学期
课程目标	课程旨在培养学生具备良好的心理素质，促进其全面发展，使他们能够有效地应对生活、学习和未来职业生涯中的各种挑战，实现个人潜能的最大化。通过本课程的学习，学生将建立起对心理健康的正确认识，掌握自我认知、情绪管理、压力应对、人际交往等关键技能，并具备较高的心理韧性，以积极的心态面对生活的挑战。课程将为学生提供一个全面的心理健康教育平台，帮助他们建立坚实的心理基础，为未来的个人发展和社会贡献奠定良好的心理素质基础。				
主要教学内容	第一章 适应大学 从心开始    第二章 认识自我 悦纳自我 第三章 人际和谐 协调利益    第四章 直视恋爱 发展动力 第五章 学业发展 成长之基    第六章 调适情绪 拥抱快乐 第七章 应对挫折 正向思维    第八章 健全人格 健心之基 第九章 珍惜生命 追求幸福				
教学方法建议	课堂讲授、心理测试、角色扮演小组讨论、案例分析、情景表演、团体训练。				
课程考核建议	期末成绩由平时成绩和考试成绩组成，平时成绩以课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占 40%，课程结束以考试进行考查，考试成绩占 60%。着重考察学生对概念、理论方法的理解和掌握。				

## 14. 《信息技术与人工智能》课程描述

课程名称	信息技术与人工智能				
参考学分	3	参考课时	48	开设学期	第二学期
课程目标	<p>1. 知识目标 掌握信息技术基础理论、人工智能核心技术原理，熟悉 Windows 与 Office 软件操作要点。</p> <p>2. 技能目标 能高效检索信息，熟练运用系统和软件完成办公任务，灵活使用人工智能工具解决实际问题。</p> <p>3. 情感目标 树立信息安全处理意识，培养创新探索精神，提升综合操作能力。</p>				
主要教学内容	<p>1. 信息技术基础 Windows 11 基础操作；Word、Excel、PowerPoint 高级功能。</p> <p>2. 人工智能技术 发展历程、核心技术；自然语言与图像处理；行业应用场景；智能生成系统操作。</p>				
教学方法建议	采用讲授法讲解理论，案例教学法剖析应用，项目驱动法强化实践，翻转课堂法提升自主学习能力，重点使用演示法指导软件操作。				
课程考核建议	<p>1. 过程性考核（40%） 课堂表现（10%）：考察学生课堂参与度，包括是否按时出勤、积极回答问题、参与课堂讨论与小组活动等。 作业完成情况（15%）：布置与教学内容相关的课后作业，如信息检索报告撰写、Excel 数据处理任务、人工智能应用案例分析等，根据作业质量进行评分。 项目实践（15%）：对学生在项目驱动教学中完成的实践项目进行评价，从项目方案的创新性、技术实现的完整性、团队协作表现、成果展示效果等方面综合打分。</p> <p>2. 终结性考核（60%） 采用开卷考试形式，题型包括选择题、填空题、简答题、综合题等。</p>				

## 15. 《美育》课程描述

课程名称	艺术——音乐鉴赏				
参考学分	1	参考课时	16	开设学期	第一学期
课程目标	<p>通过学习使学生掌握基本乐理和音乐鉴赏等技能，提升学生认识美、欣赏美、从而创造美的能力，培养高雅的兴趣和爱好，陶冶性格和品格，从而促进学生的健康良好发展。掌握基础乐理与音乐要素知识，提升对音乐结构的理解能力。理解音乐创作的历史文化背景与社会功能，探究音乐与时代、地域、文化的深层联系。培养独立的审美判断力与艺术鉴赏品味，学会尊重和感知不同文化背景下的音乐表达。提升人文素养与</p>				

	情感体验能力，通过音乐获得更丰富的审美享受和精神启迪。
主要教学内容	本课程针对职校生的实际，结合岗位对职业人员的综合素质要求，为学生适应未来社会发展的需求，培养综合能力人才开展。教学内容上共有4个模块16学时，从对音乐鉴赏的概述入手，到声乐鉴赏，器乐鉴赏、综合音乐鉴赏，以名作赏析贯穿，全面介绍了音乐的艺术特征、表现要素和功能，不仅让学生鉴赏了汉民族民歌，而且还领略了少数民族民歌、国外民歌、流行音乐及民族、西洋乐器。不仅欣赏到中华民族的戏曲艺术，而且还享受到国外的歌舞剧、音乐剧的魅力。
教学方法建议	课堂教学采用多媒体教学手段，观摩大量的教学图片、录像、视频等音像资料，实行整体教学，理论联系实际，由教师课堂讲授与学生随堂实践相结合。
课程考核建议	由平时成绩和考试成绩两部分组成，平时成绩课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占40%，课程结束以小论文的形式进行考查，考试成绩占60%。着重考察学生对基本概念、基本理论方法的理解和掌握程度。

课程名称	艺术——舞蹈鉴赏				
参考学分	1	参考课时	16	开设学期	第一学期
课程目标	通过本课程的学习，使学习者了解和掌握舞蹈的基础知识和基本理论，提高舞蹈鉴赏和舞蹈创作的能力，初步具有舞蹈创作与舞蹈批评的理论修养和美学功底。了解和掌握舞蹈的基础知识和基本理论，培养学生的审美情感和审美鉴赏能力。				
主要教学内容	本课程以舞蹈作品为欣赏对象，通过舞蹈形象的感知与人物在舞台上的动作及其所表现的思想感情，使学生受到艺术的感染，激发起情感的冲动，进而理解体会所反映的生活内容和表现的主题思想。同时并能够根据一定的艺术原理和美学思想对舞蹈作品和生活中的舞蹈现象进行赏析和鉴别，进一步提高欣赏者的舞蹈文化和艺术欣赏水平。				
教学方法建议	以教师讲授为主，辅助形式为课堂讨论及观看影像资料和现场表演等。在教学中，教师通过丰富的教学内容，充足的实例，一边讲解，一边通过多媒体材料进行演示的教学方法。				
课程考核建议	由平时成绩和考试成绩两部分组成，平时成绩课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占40%，课程结束以小论文的形式进行考查，考试成绩占60%。着重考察学生对基本概念、基本理论方法的理解和掌握程度。				

课程名称	艺术——影视鉴赏				
参考学分	1	参考课时	16	开设学期	第二学期

课程目标	通过本课程的学习，旨在使学习者培养学生的抽象思维能力和形象思维能力，并能够激发学生创新意识和创新欲望，培养学生对电影的审美能力。
主要教学内容	本课程从影视的历史发展、文学、画面、声音、表演、文化等方面培养学生的抽象思维能力和形象思维能力，并能够激发学生创新意识和创新欲望，培养学生对电影的审美能力。
教学方法建议	以多媒体教学手段选择最有代表性、最有借鉴意义的影视作品进行深入的分析，通过这些精彩影片的分析解读，从各个不同的视角为学生勾画出经典影片创作的思路。
课程考核建议	由平时成绩和考试成绩两部分组成，平时成绩课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占40%，课程结束以小论文的形式进行考查，考试成绩占60%。着重考察学生对基本概念、基本理论方法的理解和掌握程度。

课程名称	艺术——美术鉴赏				
参考学分	1	参考课时	16	开设学期	第二学期
课程目标	通过对国内外不同精品绘画作品解析，使学生从美学、社会、文化、艺术的角度，对作品进行初步解读、比较，继而开阔学生艺术视野，培养审美品味，提高人文素养，提升感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。				
主要教学内容	本课程主要从古今中外美术作品的对比欣赏，陶冶学生的艺术情操，提高他们的艺术欣赏水平和文化品位，从而增强学生的审美能力和艺术鉴赏水平。通过简单的创作实践，培养学生的创造能力和创新精神，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。				
教学方法建议	以多媒体教学手段和实操练习相结合，全面提高学生审美能力，提高学生的审美能力和艺术鉴赏水平。				
课程考核建议	由平时成绩和考试成绩两部分组成，平时成绩课堂表现、课后作业等形式为考查方式，占40%，课程结束以小论文的形式进行考查，考试成绩占60%。着重考察学生对基本概念、基本理论方法的理解和掌握程度。				

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程一般包括专业基础课、专业核心课和专业选修课同时涵盖有关实践性教学环节。

### 1. 专业基础课

专业基础课程培养学生智慧健康养老服务与管理专业基础

能力，共开设 6 门，包括正常人体结构与功能、老龄事业与产业发展、老年服务礼仪与沟通、健康养老大数据应用、康养政策法规与标准、健康养老职业素养与安全，各课程主要教学内容与要求具体见表 1。

表 1 专业基础课程概述表

序号	课程名称	课程目标	主要课程内容	教学要求
1	正常人体结构与功能	了解人体结构与机能是研究人体形态、结构功能及其发生发展规律的学科，了解人类自身结构和技能是必须的它对促进健康，预防疾病和增强体质具有重要意义。	1. 人体各类细胞的形态结构与功能 2. 胚胎学研究个体的发生和发展规律， 生理学研究人体内各系统、器官、组织细胞的功能与生命活动规律	<b>课程性质：</b> 专业基础课 <b>开课学期：</b> 第1学期 <b>授课学时：</b> 32学时 <b>授课形式：</b> 线下学习 <b>考核方式：</b> 考查
2	老龄事业与产业发展	本课程是一种针对老年人进行职业素质提升和精神文明教育的课程，通过培养老年人的综合素质、规范行为及塑造良好形象，提高老年人的职业技能和职业素养从而使老年人的整体素质得到提升。	1. 了解老龄事业与产业发展的基础知识 2. 熟悉老龄事业的培养方式，了解老龄事业与产业发展的基本原则、基本要素和基本程序 3. 策划活动方案，掌握老龄事业与产业的组织设计。	<b>课程性质：</b> 专业基础课 <b>开课学期：</b> 第2学期 <b>授课学时：</b> 32学时 <b>授课形式：</b> 线下学习 <b>考核方式：</b> 考查

3	老年服务礼仪与沟通	<p>本课程使学生能正确认识老年服务沟通的过程，掌握与老年人有效沟通的要领与技巧，能做到正确有效的和老人进行沟通，给老人一个尊严、体面、安详的晚年生活。</p>	<p>1. 认识老年服务礼仪的沟通过程，掌握沟通与礼仪要领</p> <p>2. 掌握居家、社区以及机构沟通方法与技巧</p>	<p><b>课程性质：</b> 专业基础课</p> <p><b>开课学期：</b> 第3学期</p> <p><b>授课学时：</b> 48学时</p> <p><b>授课形式：</b> 线下学习</p> <p><b>考核方式：</b> 考查</p>
4	健康养老大数据应用	<p>通过本课程学习，使学生掌握5G时代大数据技术的发展及其在健康养老产业中的应用。</p>	<p>1. 了解大数据平台搭建的步骤</p> <p>2. 掌握大数据的储存、分析的原理和方法</p> <p>3. 在实际工作中能够利用所学知识进行大数据的获取、挖掘、存储、分析与应用。</p>	<p><b>课程性质：</b> 专业基础课</p> <p><b>开课学期：</b> 第4学期</p> <p><b>授课学时：</b> 32学时</p> <p><b>授课形式：</b> 线下学习</p> <p><b>考核方式：</b> 考查</p>
5	康养政策法规与标准	<p>课程旨在通过学习相关法律法规和政策文件，了解我国康养事业的发展历程、目前的政策环境和未来的发展方向，掌握康养服务相关的规范和标准，进一步提高康养服务质量，培育相关的专业人才，增强大众康养服务意识</p>	<p>1. 掌握康养政策法规和服务标准相关知识和规范</p> <p>2. 学习康养服务实践方法和技巧，康养产业创新和创业方向与方法</p> <p>3. 提高康养服务机构管理水平和服务质量，推动康养服务行业发展和创新</p>	<p><b>课程性质：</b> 专业基础课</p> <p><b>开课学期：</b> 第1学期</p> <p><b>授课学时：</b> 32学时</p> <p><b>授课形式：</b> 线下学习</p> <p><b>考核方式：</b> 考查</p>

6	健康养老职业素养与安全	该课程以培养健康养老行业高素质技术技能人才为导向，聚焦职业素养与职业安全两大维度。	<p>1. 健康养老行业职业道德、职业礼仪（形象礼仪、社交礼仪、照护服务礼仪）、职业习惯养成。</p> <p>2. 老年人能力评估、生活照护（饮食、排泄、清洁）、康复训练、慢性病照护。</p> <p>3. 常见老年疾病预防与照护、急救技术（心肺复苏、海姆立克法）、智慧康养技术应用</p>	<p><b>课程性质：</b> 专业基础课</p> <p><b>开课学期：</b> 第1学期</p> <p><b>授课学时：</b> 48学时</p> <p><b>授课形式：</b> 线下学习</p> <p><b>考核形式：</b> 考试</p>
---	-------------	---	--	---

## 2. 专业核心课

专业核心课程培养学生智慧健康养老服务与管理专业核心能力，共开设 8 门，包括老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年人生活能力康复训练、老年心理护理实务、老年健康照护、老年活动策划与设计、养老机构智慧运营与管理、社区居家智慧康养管理等内容，各课程主要教学内容与要求具体见表 2。

表 2 专业核心课程概述表

序号	课程名称	课程目标	主要课程内容	教学要求
		通过本课程的学习，使学能为老年	<p>1. 了解老年人评估基本要求。</p> <p>2. 熟悉老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧、常见风险对应处理办法。</p>	<p><b>课程性质：</b> 专业核心课</p> <p><b>开课学期：</b> 第4学期</p>

1	老年人能力评估实务	人进行自理能力评估,能为老年人提供基础运动能力评估,能为老年人提供精神状态评估,能为老年人提供感知觉与社会参与能力评估	3.掌握老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识,具有为老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估的能力。 4.熟练进行评估信息管理;并能熟练运用智能化评估设备。	<b>授课学时:</b> 32学时 <b>授课形式:</b> 线下学习 <b>考核方式:</b> 考查
2	老年人生活与基础照护实务	让学生能为老年人提供清洁 饮食、排泄、睡眠、环境、用药等生活与基础照护,能为失能失智老年人提供生活与基础照护。	1.了解生活与基础照护的含义、适应症与禁忌证。 2.熟悉老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识,具备为老年人提供生活照护的能力。 3.掌握老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等,具备为失能失智老年人提供基础照护的能力。	<b>课程性质:</b> 专业核心课 <b>开课学期:</b> 第4学期 <b>授课学时:</b> 32学时 <b>授课形式:</b> 线下学习 <b>考核方式:</b> 考查
3	老年人生活能力康复训练	让学生能协助与指导老年人基于生活活动能力、自理能力、家务劳动能力、社区活动能力及基于老年人生活环境的康复训练,能协助与指导老年人进行基于老年人生活环境的康复训练。	1.了解生活能力康复训练含义、适应症与禁忌证。 2.熟悉老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法,老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境改造与控制技术等知识。 3.掌握老年人生活活动能力、老年人 社区活动能力康复训练等知识。 4.具备为老年人进行生活活动能力、自理能力、家务能力等康复训练的能力。	<b>课程性质:</b> 专业核心课 <b>开课学期:</b> 第3学期 <b>授课学时:</b> 32学时 <b>授课形式:</b> 线下学习 <b>考核方式:</b> 考查

4	老年心理护 理实务	<p>让学生能为老年人进行心理健 康评估、心理辅疗服及为养老机构或社区心理健康工作提供建议。能观察与识别老年人的情绪和行为变化、异常心理并进行相应心理支持与辅疗。能与功能受损的老年人进行沟通并进行心理支持与辅疗能指导老年人自我解压。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不良心理因素对老年人心理和身体健康的不良影响。</li> <li>2. 熟悉老年心理辅导、心理障碍、身心疾病、心理评估、老年死亡教育与临终关怀的概念、原理和规律等知识</li> <li>3. 掌握老年人心理健康问题的心理辅疗技巧，具备为老年人进行心理支持及辅疗的能力。</li> </ol>	<p><b>课程性质：</b> 专业核心课</p> <p><b>开课学期：</b> 第2学期</p> <p><b>授课学时：</b> 32学时</p> <p><b>授课形式：</b> 线下学习</p> <p><b>考核形式：</b> 考查</p>
5	老年健康照 护	<p>让学生能为患有慢性阻塞性肺疾病等呼吸系统常见慢性病的老年人提供照护；能为患有高血压、冠心病等循环 系统常见慢性病的老年人提供照护；能为患有糖尿病等内分泌系统 常见慢性病的老年人提供照护；能为患有脑卒中、帕金森、阿尔茨海默病等神经系统常见慢性病的老年人提供照护；能为患有骨质疏松等运动系统及其他常见慢性病的老年人提供照护。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解老年健康照护认知基础知识。</li> <li>2. 熟悉老年人感官系统与泌尿生殖系统疾病、常见情绪问题等照护的知识 并提供整体照护。</li> <li>3. 掌握老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、神经系统等慢性病的照护等知识并提供整体照护。</li> <li>4. 具备设计老年人照护方案的能力。</li> <li>5. 具备运用智慧养老设备及系统协助完成慢性病老年人健康监测及照护的能力。</li> </ol>	<p><b>课程性质：</b> 专业核心课</p> <p><b>开课学期：</b> 第3学期</p> <p><b>授课学时：</b> 48学时</p> <p><b>授课形式：</b> 线下学习</p> <p><b>考核方式：</b> 考试</p>

6	老年活动策划与设计	<p>让学生能策划、组织与实施、设计老年人康体类活动。能策划、组织与实施、设计老年人主题类活动；能策划、组织与实施、设计老年人教育类活动。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解国内外关于活动策划的成果 以及对实际工作的指导意义。</li> <li>2. 熟悉活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，活动策划的创新思维模型和典型方法。</li> <li>3. 掌握各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作的程序与技巧。</li> </ol>	<p><b>课程性质：</b> 专业核心课</p> <p><b>开课学期：</b> 第3学期</p> <p><b>授课学时：</b> 32学时</p> <p><b>授课形式：</b> 线下学习</p> <p><b>考核方式：</b> 考查</p>
7	养老机构智慧运营与管理	<p>本课程旨在培养具备专业化、规范化运营能力的养老机构运营人才，帮助学生掌握养老服务的核心管理技能，适应老龄化社会需求，能根据养老机构的定位进行设备配置、营销宣传、团队搭建、出入院管理、照护服务管理、后勤管理、经营管理、智慧化管理等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解养老机构的服务对象、服务特点及类型、民非注册与工商注册的优劣、养老服务模式、养老标准与规范</li> <li>2. 熟悉养老机构的论证、申报审批、建筑设计、行政管理、后勤管理品牌营销、养老机构项目定位的内容与方法。</li> <li>3. 掌握养老机构的照护管理、智慧化管理、风险管理，具有养老机构运营与管理的能力</li> </ol>	<p><b>课程性质：</b> 专业核心课</p> <p><b>开课学期：</b> 第4学期</p> <p><b>授课学时：</b> 48学时</p> <p><b>授课形式：</b> 线下学习</p> <p><b>考核形式：</b> 考试</p>

8	社区居家智慧康养管理	旨在培养适应老龄化社会需求、掌握智慧康养技术与管理方法的专业人才，推动社区居家养老服务向智能化、个性化、高效化转型。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践。</li> <li>2. 熟悉社区居家养老服务质量、供应商、顾客满意度等管理。</li> <li>3. 掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。</li> <li>4. 具有社区居家智慧化运营管理基本能力。</li> </ol>	<b>课程性质：</b> 专业核心课 <b>开课学期：</b> 第3学期 <b>授课学时：</b> 32学时 <b>授课形式：</b> 线下学习 <b>考核形式：</b> 考查
---	------------	--	---	---

## 七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。本专业开设的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，以及有关学时比例要求等。具体内容见附录。

## 八、教学基本条件

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业拥有一支素质优良、教学实践丰富、专兼职结合的双师结构教师队伍。现有专业教师6名。学生数与专业教师数比例不高于25:1，研究生学历或硕士及以上学位比例100%；另有企业外聘教师2名。

## 2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；大部分教师具有 2 年以上累计不少于 6 个月的企业实践经历。以大数据技术产业链为主线组建体系化、模块化的教学团队，基础性课程以具有专业背景的校内专任教师主讲为主，实践性课程主要由企业、行业技术技能骨干担任的校外兼职教师讲授为主。

## 3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外智慧康养行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

序号	实验实训基地名称	数量	实训项目	可同时容纳学生数(人)
1	龙佰国际康养城	1	老年生活照料实训	100
2	龙佰智慧康养现代产业学院	1	养老服务基础实训	100
3	龙佰康复医院	1	养老护理实训	1000
4	博爱县中山医院（养老医院）	1	老年康复实训	100
5	河南龙翔山生态度假区	1	森林康养技能实训	200

### 3. 校外实训基地基本要求

本专业具有稳定的校外实习基地，校外实训基地 5 个，包括龙佰康复医院、龙佰国际康养城、龙佰智慧康养现代产业学院、博爱县中山医院（养老医院）、河南龙翔山生态度假区等，均与学校建立了长期稳定的合作关系，能够为学生提供与养老服务、康复护理、康养管理等专业方向紧密相关的实训岗位。这些基地具备符合国家相关标准的实训场所和设施设备，配备了经验丰富的行业一线指导教师，可根据教学计划和学生实践需求，安排学生参与真实的养老服务工作场景，如老年日常照护、康复辅助、

健康评估、活动组织等实训项目，确保学生在实践中巩固专业知识，提升操作技能和综合职业素养。同时，校外实训基地还需建立完善的学生实训管理制度，包括实训安全保障、考勤考核、实习档案管理等，保障实训教学活动的有序开展和实训质量。

#### **4. 学生实习基地基本要求**

智慧康养专业学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；基地需具备与智慧康养领域相关的先进设施设备，如智能健康监测设备、康复机器人、老年照护信息化管理系统等，能够满足学生对智慧化养老服务技术的实践需求。同时，基地应与学校共同制定实习计划，明确实习目标、内容和考核标准，安排具备智慧康养行业从业经验的指导教师，负责学生实习期间的技术指导和职业素养培养。此外，基地还需提供真实的智慧康养工作岗位，让学生参与智慧养老平台的运营与维护、智能设备的实际操作、老年健康数据的采集与分析等工作，帮助学生将专业理论知识与智慧康养实践深度融合，提升其在智慧化服务场景下的问题解决能力和创新应用能力。基地还应建立健全实习安全管理体系，包括对学生进行岗前安全培训、配备必要的安全防护设施、制定应急预案等，确保学生实习过程中的人身安全和实习活动的顺利进行。

#### **5. 支持信息化教学方面的基本要求**

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开

发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### **（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### **1. 教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，具有完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。我校机电一体化技术专业所开设课程教材首选“十三五”和“十四五”规划教材，并且逐步开设网络课堂，完善网络学习资源，满足学生线上学习需要。

#### **2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：人口老龄化、老年照护、养老机构管理、智慧健康养老、老年学、老年辅助器具设计 与应用、养老相关标准及白皮书等；及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

#### **3. 数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的智慧健康养老服务与管理音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

本专业教学方法应结合专业特色与学生认知规律，注重理论与实践深度融合。积极推广项目教学法，以真实康养服务项目为载体，引导学生在完成项目任务的过程中掌握专业知识与操作技能；运用案例教学法，选取典型的康养照护案例、健康管理案例等进行分析研讨，培养学生解决实际问题的能力；引入情境教学法，通过模拟社区康养中心、老年公寓等真实工作场景，让学生在角色扮演中熟悉工作流程、提升沟通协作能力。同时，充分利用虚拟仿真软件、数字教学资源等信息化手段，开展线上线下混合式教学，打破传统教学时空限制，激发学生学习兴趣，提高教学效果。鼓励采用小组合作学习、翻转课堂等方式，促进学生自主学习、探究学习，培养其创新思维和团队协作精神。教学过程中要关注学生个体差异，实施分层教学，满足不同层次学生的学习需求，确保每位学生都能得到充分发展。

#### （五）教学评价

本专业教学评价应构建多元立体的评价体系，注重过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价可贯穿于项目教学、案例分析、情境模拟等各个教学环节，通过观察学生在任务完成中的表现、小组协作中的贡献、课堂互动中的参与度等，实时记录学生的学习进展和能力提升。终结性评价则可采用综合技能考核、案例设计与答辩、实习报告等形式，全面检验学生对专业知识的掌握程度和实际应用能力。同时，引入行业企业评价标准，邀请康

养机构一线专家参与评价过程，从岗位需求和职业发展的角度对学生的职业素养和专业技能进行客观评估。此外，还应关注学生的自我评价与同伴互评，引导学生在反思中不断改进学习方法，在互评中学会欣赏他人、发现自身不足，培养自我认知和团队协作意识。通过多维度、多主体的评价方式，确保评价结果的全面性、客观性和科学性，为教学改进和学生发展提供精准反馈。

## 九、质量保障

为保证教学质量，学院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学院不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

1. 德育审核合格；
2. 《国家学生体质健康标准》达标；
3. 本专业必须修满规定的129学分(其中公共课程49学分，

专业课程 80 学分)；

4. 完成素质拓展课最低学分要求 8 学分。

## 十一、附录

附表 1 智慧健康养老服务与管理专业课程设置表

附表 2 公共选修课课程设置表

附表 3 智慧健康养老服务与管理专业资格证书一览表

附表 1 智慧健康养老服务与管理专业课程设置表

课程类型	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	其中		开设学期						考核形式	承担单位
							理论讲授	实践/实训	1	2	3	4	5	6		
公共基础课	必修课	1	11011008000	思想道德与法治	3	48	48	0	3						考试	马克思主义学院
		2	11011004000	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		2					考试	马克思主义学院
		3	11011005000	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0			3				考试	马克思主义学院
		4	11011010000	形势与政策 1	0.25	8	8	0	2						考查	马克思主义学院
		5	11011011000	形势与政策 2	0.25	8	8	0		2					考查	马克思主义学院
		6	11011012000	形势与政策 3	0.25	8	8	0			2				考查	马克思主义学院
		7	11011013000	形势与政策 4	0.25	8	8	0				2			考查	马克思主义学院
		8	11011007000	思政实践课	1	16	0	16							考查	马克思主义学院
		9	01011001001	军事技能	2	112	0	112							考查	保卫处
		10	18011001000	入学教育	1	16	16	0							考查	学生处
		11	12011004000	军事理论	2	32	32	0		2					考查	通识教育学院
		12	12011026000	劳动教育	1	16	4	12		1					考查	通识教育学院
		13	12011013000	大学英语 1	2	32	32	0	2						考试	通识教育学院
		14	12011014000	大学英语 2	2	32	32	0		2					考试	通识教育学院
		15	12011011000	美育 1	1	16	16	0	1						考查	通识教育学院
		16	12011024000	美育 2	1	16	16	0		1					考查	教科处

课程类型	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	其中		开设学期						考核形式	承担单位	
							理论讲授	实践/实训	1	2	3	4	5	6			
		17	12011035000	国家安全教育	1	16	16	0	1						考查	通识教育学院	
		18	12011029000	大学语文	1	16	16	0	1						考查	通识教育学院	
		19	12011007000	大学体育 1	2	32	0	32	2						考试	通识教育学院	
		20	12011008000	大学体育 2	2	32	0	32		2					考试	通识教育学院	
		21	12011009000	大学体育 3	2	32	0	32			2				考试	通识教育学院	
		22	12011010000	大学体育 4	2	32	0	32				2			考试	通识教育学院	
		23	12011028000	大学生职业生涯规划	1	16	16	0		1					考查	通识教育学院	
		24	12011027000	大学生就业指导	1	16	16	0				1			考查	通识教育学院	
		25	12011030000	大学生心理健康教育	2	32	20	12	2						考查	通识教育学院	
		26	03021044000	信息技术与人工智能	3	48	16	32		3					考查	信息工程学院	
		小计					39	720	408	312	12	14	5	3	0	0	
	选修课	要求学生至少 10 学分，课程详见附表 3				要求限选思政教育人类 1 个学分，高等数学 4 个学分（理工科专业），社科经管类 1 个学分，文学鉴赏类 1 个学分，身心健康类 1 个学分，创新创业类 1 个学分，其他类选学 3 个学分，一共选修 10 个学分，列入最低毕业总学分。											
		小计				10	160	160	0	1-4							
		选修 10 学分															
		1	04041061000	正常人体结构与功能	2	32	32		2						考查	经济与管理学院	
		2	04041033000	老龄事业与产业发展	2	32	32			2					考查	经济与管理学院	

课程类型	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	其中		开设学期						考核形式	承担单位	
							理论讲授	实践/实训	1	2	3	4	5	6			
专业基础课	专业基础课	3	04041034000	老年服务礼仪与沟通	3	48	48				3				考查	经济与管理学院	
		4	04041035000	健康养老大数据应用	2	32	32					2			考查	经济与管理学院	
		5	04041036000	康养政策法规与标准	2	32	32			2					考查	经济与管理学院	
		6	04041037000	健康养老职业素养与安全	3	48	48			3					考试	经济与管理学院	
		小计					14	224	224		7	2	3	2			
	专业技能课	专业核心课	1	04041007000	老年人能力评估实务	2	32	16	16				2			考查	经济与管理学院
			2	04041008000	老年人生活与基础照护实务	2	32	16	16				2			考查	经济与管理学院
			3	04041065000	老年人生活能力康复训练	2	32	16	16				2			考查	经济与管理学院
			4	04041038000	老年心理护理实务	2	32	16	32			2				考查	经济与管理学院
			5	04041039000	老年健康照护	3	48	32	16				3			考试	经济与管理学院
			6	04041040000	老年活动策划与设计	2	32	32					2			考查	经济与管理学院
			7	04041041000	养老机构智慧运营与管理	3	48	48						3		考试	经济与管理学院
			8	04041042000	社区居家智慧康养管理	2	32	32					2			考查	经济与管理学院
		小计					18	288	208	80	0	2	9	7			
		专业技能课	专业技能课	2	04041048000	养老服务基础实训	1	24	0	24		1周				考查	经济与管理学院
				3	04041049000	老年生活照料实训	2	48	0	48			2周			考查	经济与管理学院
				4	04041050000	森林康养技能实训	2	48	0	48				2周		考查	经济与管理学院

课程类型	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	其中		开设学期						考核形式	承担单位
							理论讲授	实践/实训	1	2	3	4	5	6		
		5	04041062000	岗位实习及劳动	28	840	0	840					18周	10周	考查	经济与管理学院
		6	04041063000	毕业设计（论文）	7	210	0	210						7周	考查	经济与管理学院
		小计				40	1170	0	1170	0	1	2	2	18	17	
	专业选修课	1	04041051000	社区居家适老化环境设计	2	32	16	16		2					考查	经济与管理学院
		2	04041052000	音乐治疗	2	32	16	16				2			考查	经济与管理学院
		3	04041053000	森林康养管理	2	32	16	16			2				考查	经济与管理学院
		4	04041054000	茶艺	2	32	16	16				2			考查	经济与管理学院
		5	04041055000	老年运动保健	2	32	16	16				2			考查	经济与管理学院
		6	04041056000	老龄产业市场营销基础	2	32	16	16				2			考查	经济与管理学院
		7	04041057000	智慧养老技术概论	2	32	16	16				2			考查	经济与管理学院
		8	04041060000	老龄经济基础	2	32	16	16				2			考查	经济与管理学院
		9	04041058000	社区居家简易急救	2	32	16	16				2			考查	经济与管理学院
		10	04041059000	养老机构感染控制管理	2	32	16	16				2			考查	经济与管理学院
小计				8	128	64	64	0	2	2	4					
选修7学分																
合计					129	2690	1064	1626	22	21	21	20	0	0		

课程类型	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	其中		开设学期						考核形式	承担单位
							理论讲授	实践/实训	1	2	3	4	5	6		
素质拓展课	选修			课程内容、修读要求及计分办法参照《焦作新材料职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》					不列入教学进程计划表，学生毕业前在总学分之外至少取得素质拓展课 8 学分。							
<p>教学总学时：2690，其中：</p> <p>公共基础必修课学时：720，占教学总学时的 26.92%；</p> <p>实践性教学学时：1626，占教学总学时的 60.2%；</p> <p>选修课教学学时：288，占教学总学时的 10.71%。</p>																

附表 2 公共选修课课程设置表

课程类型	课程性质	课程类别	学分	学时	学时分配		考核方式	修读学期	承担单位
					理论	实验 / 实践			
公共课	选修	思想育人类	1	16	16		考查	4	教科处
		人工智能类	1	16	16		考查	1	教科处
		核心技能类	1	16	16		考查	1	教科处
		身心健康类	1	16	16		考查	2	教科处
		历史传承类	1	16	16		考查	1	教科处
		前沿科学类	1	16	16		考查	1	教科处
		中华优秀传统文化类	1	16	16		考查	1	教科处
		高等数学	4	64	64		考试	1-2	通识教育学院
		社科经管类	1	16	16		考查	3	教科处
		文学鉴赏类	1	16	16		考查	4	教科处
		创新创业类	1	16	16		考查	4	继续教育学院

附表 3 智慧健康养老服务与管理专业资格证书一览表

资格证书类别	资格证书名称	等级	必修	选修
计算机	全国计算机等级证书	合格		选修
体育	大学生体质健康合格	合格	必修	
职业资格证书	公共营养师	初级		选修
职业资格证书	茶艺师	初、中级以上		选修