

人工智能技术应用专业教学标准

(试行)

1 概述

为适应人工智能技术领域发展需要，对接新一代信息技术产业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下人工智能工程技术人员、人工智能训练师等职业，数据采集与处理、算法模型训练与测试、人工智能应用开发、人工智能系统集成与运维等岗位群的新要求，不断满足人工智能产业及行业智能化转型高质量发展对高素质技术技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

本标准是全国高等职业教育专科人工智能技术应用专业教学的基本标准，学校应结合区域实际和自身办学定位，依据本标准制订本校人工智能技术应用专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

2 专业名称（专业代码）

人工智能技术应用（510209）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

4 基本修业年限

三年

5 职业面向

所属专业大类（代码）A	电子与信息大类（51）
所属专业类（代码）B	计算机类（5102）
对应行业（代码）C	软件与信息技术服务业（65）、互联网和相关服务（64）
主要职业类别（代码）D	人工智能工程技术人员（2-02-10-09）、人工智能训练师（4-04-05-05）
主要岗位（群）或技术领域举例 E	数据采集与处理、算法模型训练与测试、人工智能应用开发、人工智能系统集成与运维
职业类证书举例 F	计算机技术与软件专业技术资格、计算机视觉应用开发、人工智能数据处理、人工智能前端设备应用、人工智能深度学习工程应用

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化

水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能够从事数据采集与处理、算法模型训练与测试、人工智能应用开发、人工智能系统集成与运维等工作的高素质技术技能人才。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握适应岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）能够熟悉与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握数字技术、绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握程序设计、Python 应用开发、Linux 操作系统、数据库技术、计算机网络技术等专业基础知识和技能，具有程序设计、数据库设计的能力；

（6）具备数据采集、数据清洗、数据标注、数据特征处理、数据分析能力；

（7）掌握主流机器学习算法和深度学习模型，具有模型选择、搭建、训练、测试和评估的能力；

（8）掌握使用深度学习框架的用户接口进行神经网络模型搭建的技能，具有实现深度学习框架的安装、模型训练、推理部署的能力；

（9）具有利用计算机视觉、智能语音、自然语言处理等技术，根据典型应用场景进行人工智能应用集成设计和开发的能力；

（10）掌握人工智能系统的部署、调测、运维等知识与技能，具人工智能系统部署与运维的能力；

（11）具备基于行业应用与典型工作场景解决业务需求的人工智能技术综合应用能力；

（12）具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握人工智能技术领域数字化技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；

（14）掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开设公共基础课程。

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育课程列为公共基础必修课程。将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、高等数学、职业英语、信息技术、职业素养提升、沟通与交流等列为必修课程或选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称，但应至少包括以下内容。

(1) 专业基础课程

一般设置 7 门。包括：人工智能应用导论、程序设计基础、Python 应用开发、Linux 操作系统、数据库技术、计算机网络技术、人工智能数学基础。

(2) 专业核心课程

一般设置 7 门。包括：人工智能数据服务、计算机视觉应用开发、深度学习应用开发、自然语言处理应用开发、智能语音处理及应用开发、人工智能系统部署与运维、人工智能综合项目开发。

专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容
1	人工智能数据服务	① 根据业务需求完成对文字、图像、视频、语音等数据的采集。 ② 能够使用标注工具完成标注，并且对标注后的数据进行分类、统计、审核，生成高质量数据集。 ③ 使用数据分析与可视化工具完成源数据分析，并用图表进行可视化展示。 ④ 根据业务需求对数据进行深度信息挖掘，分析数据之间的关联关系。	① 了解文本、图像、视频、语音等数据的标注方法。 ② 掌握数据采集、清洗、处理与分析的基础知识与常用方法。 ③ 掌握 Python 的 NumPy 库、Pandas 库、Matplotlib 库的使用方法。 ④ 熟悉使用 Python 等开发语言处理数据，实现数据处理与分析。 ⑤ 掌握数据特征工程的基本方法，能使用机器学习方法挖掘数据信息。

续表

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容
2	计算机视觉应用开发	<p>① 能完成计算机视觉数据的预处理。</p> <p>② 能根据实际项目需求,选择合适的图像视频处理算法库,完成项目应用开发。</p> <p>③ 根据实际项目需求,选择合适的 AI 云平台或 AI 边缘计算设备,完成符合项目性能要求的模型训练、预测及部署。</p>	<p>① 了解计算机视觉主要应用场景,熟悉计算机视觉基本原理。</p> <p>② 掌握基于 OpenCV 的图像及视频等处理操作。</p> <p>③ 掌握 AI 云平台或边缘计算设备的图像分类、目标检测等算法库的参数配置、算法调用,以及返回结果的解析和可视化展示。</p> <p>④ 掌握基于 AI 云平台的真实场景数据集模型训练、部署,能根据实际应用场景实现视觉类智能识别的应用开发。</p>
3	深度学习应用开发	<p>① 使用深度学习框架构建人工智能算法模型,使用图像、语音等海量数据,训练与测试各类神经网络模型。</p> <p>② 能够针对实际场景的需求完成神经网络模型训练,实现目标检测、语义分割、人脸识别等智能应用开发。</p>	<p>① 了解深度学习基本原理,掌握深度学习的开发环境及工具包使用。</p> <p>② 熟悉深度神经网络的训练方法。</p> <p>③ 掌握使用深度学习构建图像分类、语义分割、目标检测等模型的方法,完成智能应用开发。</p> <p>④ 能够根据实际应用场景完成文字识别,图像识别,人脸识别等项目的模型训练及应用开发。</p>
4	自然语言处理应用开发	<p>① 完成词性标注、句法分析、数据特征抽取等自然语言处理工作。</p> <p>② 能根据实际项目需求,选择合适的 AI 云平台或边缘计算的算法服务,实现语义理解、分类聚类,情感分析、意图识别等自然语言类应用软件开发。</p>	<p>① 了解自然语言处理技术原理,熟悉自然语言处理技术框架及开发工具。</p> <p>② 掌握自然语言处理云服务平台的文本处理接口及应用开发,包括关键词提取、文本分类、情感分析、语义分析、命名体识别、文本摘要和智能问答等。</p>
5	智能语音处理及应用开发	<p>① 完成对音频的采集、处理、标注等数据处理,使用机器学习或深度学习方法训练模型。</p> <p>② 能根据实际项目需求,选择合适的 AI 云平台智能语音算法服务,完成语音识别、语音合成、语音评测、声纹识别等语音处理及应用开发。</p>	<p>① 了解语音识别、语音合成等技术的定义、原理。</p> <p>② 掌握使用工具或者 Python 语言,进行语音数据采集、清洗、存储、标注。</p> <p>③ 掌握语音翻译、语音控制、语音转录等语音识别应用的开发。</p>

续表

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容
6	人工智能系统部署与运维	<p>① 完成人工智能算法支撑云平台的部署。</p> <p>② 能实施人工智能算法支撑云平台的自动化运维。</p> <p>③ 完成人工智能应用系统的集成与测试。</p>	<p>① 掌握基于云计算平台的操作系统环境搭建、常用显卡驱动安装、智能计算平台搭建、深度学习加速平台搭建。</p> <p>② 熟练使用基于深度学习框架的程序接口 API，完成指定数据集的加载及预处理。</p> <p>③ 能够使用脚本语言 Python/Shell 进行系统及数据库的自动运维程序开发，达到完成项目安装、测试和集成工作的要求。</p>
7	人工智能综合项目开发	<p>① 获取人工智能项目需求，并完成项目需求分析报告。</p> <p>② 根据项目需求，完成项目方案设计及项目计划。</p> <p>③ 根据项目方案及计划安排，完成数据采集与清洗、环境搭建、模型训练、模型测试、模型迁移、模型调用。</p> <p>④ 完成人工智能模型与应用软件的开发、集成、测试、部署、运维。</p> <p>⑤ 完成项目文档编写。</p>	<p>① 了解项目需求并编制需求文档。</p> <p>② 了解系统架构设计与软件详细设计。</p> <p>③ 掌握数据采集与清洗、环境搭建、模型训练、模型测试、模型优化、模型调用的方法，能进行模型评估、迭代、部署。</p> <p>④ 熟悉 C/S 或 B/S 架构的应用开发，掌握编码规范与代码优化。</p> <p>⑤ 掌握软件单元测试与系统集成测试。</p> <p>⑥ 掌握软件部署与维护的方法。</p> <p>⑦ 了解项目组织与计划、项目进度跟踪、成本与风险、软件质量保证与度量等方法。</p> <p>⑧ 达到人工智能应用软件的开发、编写、测试、部署与维护的能力要求。</p>

(3) 专业拓展课程

包括：机器学习原理与实践、数据结构与算法、数据挖掘技术与实践、Python 网络爬虫、交互界面设计与开发、Web 前端开发、Python Web 开发、智能终端程序开发、智能终端系统集成与测试、自动化运维/测试、产品原型设计与项目管理等。

8.1.3 实践性教学环节

主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践等。在校内外进行人工智能数据服务、计算机视觉应用开发、深度学习应用开发、智能语音应用开发、人工智能系统部署与运维、人工智能综合项目开发等实训。在人工智能技术相关企事业单位或生产性实训基地、虚拟仿

真实习基地等场所进行岗位实习。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》要求。

8.1.4 相关要求

学校应结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、人工智能伦理等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

8.2 学时安排

总学时一般建议为 2600 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习累计时间一般为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

9 师资队伍

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外人工智能相关行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有计算机科学与技术、通信工程、自动化、电子信息科学等相关专业本科学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业相关的专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实践基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的

实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展人工智能数据服务、计算机视觉应用开发、深度学习应用开发、自然语言处理应用开发智能语音处理及应用开发、人工智能系统部署与运维等实习、实训活动的要求，实习、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 人工智能技术应用综合实训室

配备计算机（或云桌面）、服务器、交换机、无线 AP、网络机柜、多媒体中控台、投影仪、无线投屏器、投影幕、电脑桌椅、交互式电子白板、操作系统软件、办公软件、基础开发软件（Python、Web 前端）、数据库软件、项目管理软件等设备（设施），用于人工智能应用导论、Python 应用开发、Linux 操作系统、数据库技术与应用等课程的理实一体化教学。

(2) 人工智能计算机视觉应用开发实训室

配备计算机、服务器、图像采集设备、交换机、网络机柜、多媒体中控台、投影仪、无线投屏器、投影幕、电脑桌椅、交互式电子白板、操作系统软件、办公软件、基础开发软件（Python、Web 前端）、图像采集软件、数据标注软件、OpenCV 图像处理组件等软硬件设备（设施），用于数据处理与分析、计算机视觉应用开发等课程的理实一体化教学。

(3) 人工智能模型训练综合实训室

配备计算机、服务器、数据采集仿真设备、边缘计算设备、交换机、网络机柜、多媒体中控台、投影仪、无线投屏器、投影幕、电脑桌椅、交互式电子白板、操作系统软件、办公软件、基础开发软件（Python、Web 前端）、数据采集软件、数据预处理软件、数据标注软件、数据分析软件、数据可视化软件、项目管理软件等软硬件设备（设施），用于深度学习应用开发、自然语言处理应用开发、智能语音处理及应用开发等课程的理实一体化教学。

(4) 人工智能系统集成与运维实训室

配备计算机、服务器、数据采集仿真设备、边缘计算设备、交换机、网络机柜、多媒体

中控台、投影仪、无线投屏器、投影幕、电脑桌椅、交互式电子白板、操作系统软件、办公软件、基础开发软件（Java、Python、Web 前端）、项目管理软件、人工智能系统集成与运维实训系统等硬件设备（设施），用于人工智能系统集成与运维、人工智能综合项目开发等课程的理实一体化教学。

10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供数据采集与处理、算法模型训练与测试、人工智能应用开发、人工智能系统集成与运维等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和行业优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准，建议采用活页式、工作手册式、项目化等新形态立体化教材。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：人工智能行业政策法规资料、有关人工智能岗位的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、项目化教学实训资源库、虚拟仿真软件、新形态立体化教材等专业教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

(1) 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及

时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实训教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 140 学分以上，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。